

# Fundación Alicia Koplowitz

## POR ELLOS

**Becas de formación avanzada  
en Psiquiatría del niño  
y el adolescente.**

***Convenios de retorno.***

**Becas para estancias cortas.**

***Ayudas a proyectos de investigación.***

**Jornadas científicas.**

***24 años de acción social.***

**Testimonios /voluntariado.**

***Relaciones Institucionales.***

# MEMORIA 2018



© 2019

Fundación Alicia Koplowitz

Paseo Eduardo Dato, 18, principal. 28010 Madrid

[www.fundacionaliciakoplowitz.org](http://www.fundacionaliciakoplowitz.org)

Diseño e Impresión: Compañía de Impresores Reunidos, S.A.

Depósito Legal: M-28178-2011

# Índice

<b>Carta de la Presidenta</b> .....	<b>4</b>
<b>Presentación de la Fundación</b> .....	<b>6</b>
<b>Área Médico-Científica</b> .....	<b>8</b>
Becas de Formación Avanzada.....	<b>9</b>
Convenios de retorno.....	<b>17</b>
Becas de Estancias Cortas.....	<b>19</b>
Ayudas a la Investigación para proyectos sobre Psiquiatría, Neurociencias del Niño y Adolescente y Neuropediatría .....	<b>25</b>
XIII Jornadas Científicas “Fundación Alicia Koplowitz” .....	<b>39</b>
Patrocinios.....	<b>66</b>
Premios .....	<b>67</b>
Asociación de Científicos en Salud Mental del Niño y Adolescente “Fundación Alicia Koplowitz” .....	<b>68</b>
Producción Científica .....	<b>86</b>
<b>Área de Acción Social</b> .....	<b>96</b>
Lo que hacemos .....	<b>97</b>
Relaciones Institucionales.....	<b>105</b>
Voluntariado .....	<b>108</b>
Testimonios .....	<b>112</b>
Publicaciones.....	<b>115</b>
<b>Equipo de Gestión y Datos Económicos</b> .....	<b>116</b>
Informe de Auditoría.....	<b>117</b>
Balance .....	<b>118</b>
Cuenta de Pérdidas y Ganancias .....	<b>119</b>



**Dña. Alicia Koplowitz**  
*Presidenta*

## Carta de la Presidenta

Un año más, y ya van 24, a punto de celebrar el cuarto de siglo, la Fundación Alicia Koplowitz ha seguido cumpliendo su compromiso con la sociedad española a través de las dos principales tareas que se ha impuesto: la acción social y la actividad médico-científica. La primera de ellas tiene como objetivo promover los derechos y el bienestar de los menores en situación de vulnerabilidad y de sus familias, buscando la mejora de su calidad de vida como eje fundamental de su trabajo asistencial. La actividad médico-científica pretende por su parte contribuir a potenciar la formación de los profesionales que se ocupan de la salud mental de la parte más joven, débil e indefensa de la sociedad.

La formación en el área médico-científica se ha convertido en una de nuestras principales inquietudes. Por ello, en 2018 seguimos intensificando nuestra actividad tanto en educación como en divulgación. Así, concedimos diez becas a otros tantos médicos especialistas. Por decimoquinto año consecutivo, cinco de ellas se destinaron a la Formación Avanzada en Psiquiatría y Psicología del Niño y el Adolescente: tres de los becados ampliarán sus estudios durante dos años en centros hospitalarios de Reino Unido y otros dos lo harán en universidades de Estados Unidos.

Las otras cinco becas son para estancias cortas de especialización e investigación en Psiquiatría, Psicología o Neurociencias del Niño y el Adolescente y en Neuropediatría. En este caso, los becados desarrollarán sus objetivos durante un periodo de seis a doce meses en hospitales y universidades de Estados Unidos, Reino Unido y Francia.

Estamos orgullosos de poder decir que nuestros becarios proceden de todos los puntos de la geografía nacional. En 2018, fueron seleccionados psicólogos y psiquiatras de hospitales y universidades de Valencia, Granada, Madrid, Sevilla o Valladolid.

Además, nos sentimos muy satisfechos de que muchos de los especialistas a los que ayudamos en su formación nos devuelvan con creces y agradecimiento la ayuda que les prestamos. Son ellos los que curan las dolencias mentales de la sociedad de la que formamos parte y siempre encuentran un hueco en sus apretadas agendas para contarnos en las Jornadas Científicas, que anualmente celebramos en octubre, los avances que han conseguido con sus investigaciones o para colaborar intensamente con las actividades de los diferentes grupos de trabajo de la Asociación de Científicos en Salud Mental del Niño y el Adolescente-Fundación Alicia Koplowitz.

Las Jornadas Científicas cumplieron en 2018 su decimotercer cumpleaños. Durante día y medio abordaron un asunto que, a tenor del gran eco que suscitó en los medios de comunicación, interesa sobremanera a la sociedad: la salud mental de los adolescentes de 13 a 17 años. En ellas participaron los mayores expertos en esta materia, que plantearon el debate desde la perspectiva de la medicina, las ciencias sociales, la educación y la neurociencia. Con sus ponencias ayudaron a valorar cómo está la situación en estos momentos, pero, sobre todo, desarrollaron las distintas formas de abordar la enfermedad para conseguir que quienes la padecen y sus familias consigan una mejora y una estabilización que les permita una mejor convivencia consigo mismos y con los demás. En el transcurso de las jornadas entregamos ayudas por valor de 380.000 euros a ocho proyectos de investigación (tres relacionados con la Psiquiatría del Niño y del Adolescente, otros tres de Neurociencias en la Infancia y Adolescencia y dos de Neuropediatría).

Además, en 2018 patrocinamos varias iniciativas de otras organizaciones, como el 62º Congreso de la Asociación Española de Psiquiatría del Niño y el Adolescente (AEPNYA), que se celebró entre el 7 y el 9 de junio de 2018

en el Palau de Congressos de Palma de Mallorca. También colaboramos en la preparación de la 16ª Jornada sobre Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), que tuvo lugar el 12 de diciembre de 2018 en el Pabellón de Docencia del Hospital Clínico San Carlos de Madrid. Asimismo, financiamos la realización y publicación de más de medio centenar de artículos científicos relacionados con la Psiquiatría en las mejores revistas internacionales.

Y qué decir de nuestra área de Acción Social. En 2018 gestionamos tres pisos de atención a menores tutelados que proceden del Instituto Madrileño de la Familia y del Menor de la Comunidad de Madrid, así como una vivienda de integración para mayores de 18 años extutelados que continúan estudiando. De hecho, una decena de mayores de 18 años disfrutaban de nuestras becas, lo que les permite seguir formándose. En los 24 años de vigencia del programa hemos atendido a más de cuatrocientos menores. Nuestro objetivo es fomentar las capacidades individuales de cada uno de ellos para que desarrollen su pleno potencial y encuentren su sitio en la sociedad.

Por último, estamos orgullosos de que *The American Academy for Child and Adolescent Psychiatry (AACAP) Annual Poster* concediera el premio *Beatrix A. Hamburg, MD*, a la mejor nueva investigación de un residente, a la doctora María Andreu Pascual Galve, becaria de Formación Avanzada en Psiquiatría y Psicología de la Infancia y Adolescencia de la Fundación Alicia Koplowitz (2017-2019) en el *University of Pittsburgh Medical Center (UPMC), Western Psychiatric Institute & Clinic (WPIC)*, en *Pittsburgh*, Estados Unidos. Nos sentimos muy honrados y creemos, sin ninguna duda, que esta es una motivación adicional para todos los profesionales que se especializan a través de nuestras becas.

# ***Presentación de la Fundación***



## **Fundación Alicia Koplowitz**

La Fundación Alicia Koplowitz nace de la fusión de dos entidades. Por un lado, la Fundación Vida y Esperanza, fundada en 1994 y presidida con carácter vitalicio por Alicia Koplowitz Romero de Juseu, cuyo objetivo es ayudar a paliar la falta de atención a colectivos desprotegidos y con necesidades muy específicas, como es el de la infancia. Por otra parte, la propia Fundación Alicia Koplowitz, que se constituyó en 2003 y que está centrada en la atención de la Salud Mental de la Infancia y la Adolescencia. El 4 de Febrero de 2005, los patronatos de ambas fundaciones, acordaron su fusión mediante la absorción de la Fundación Vida y Esperanza por la Fundación Alicia Koplowitz, en consideración a una mejor realización de sus fines respectivos.

La Fundación Alicia Koplowitz desarrolla sus funciones en dos áreas diferenciadas en su actividad pero complementarias en sus objetivos:

### Área médico-científica

Su propósito es potenciar la formación académica y clínica de los profesionales y contribuir al avance de la investigación en el campo de la Psiquiatría, la Psicología y las Neurociencias del Niño y del Adolescente y la Neuropediatría. Para cumplir este objetivo, la Fundación concede **Becas de Formación Avanzada** en Psiquiatría y Psicología del Niño y el Adolescente y en Neuropediatría, de dos años de duración, en centros de Estados Unidos, Reino Unido y Suecia con los que tiene firmados convenios de colaboración. También concede **Becas predoctorales** para desarrollar un proyecto de investigación de dos años de duración que sirva de base a la tesis doctoral. Hasta ahora 65 especialistas se han beneficiado de este programa.

Igualmente, la Fundación concede **Becas para Estancias Cortas** de hasta 12 meses en cualquier centro internacional de reconocido prestigio para ampliar su formación académica, clínica o metodológica o para colaborar en proyectos de Investigación en las áreas de la Psiquiatría, Psicología o Neurociencias del Niño y el Adolescente y en Neuropediatría. Con este programa se han formado hasta la fecha 110 profesionales.

Por otra parte, la Fundación convoca anualmente **ayudas para proyectos de investigación** en las áreas mencionadas desarrollados por investigadores españoles en centros españoles. Su duración es de dos años de duración y las ayudas están dotadas con 50.000 euros. A día de hoy, se han financiado 96 proyectos de esta naturaleza

Asimismo la Fundación organiza todos los años **las Jornadas Científicas**, con relevantes especialistas nacionales e internacionales en Salud Mental del Niño y el Adolescente, que en 2018 reunieron a más de 600 asistentes y 21 ponentes.

Además, la Fundación es socio protector de la **Asociación de Científicos en Salud Mental del Niño y el Adolescente Fundación Alicia Koplowitz**, integrada por exbecarios, investigadores, ponentes, tutores o miembros de sus comisiones de evaluación. Sus fines son fomentar el contacto entre becarios y beneficiarios de ayudas y promover el desarrollo de la ciencia en la Salud Mental y las Neurociencias del Niño y Adolescente, entre otros.

### Área de acción social

Su actividad está dedicada preferentemente a la **atención de niños procedentes de familias con problemas graves** de desestructuración y en riesgo de exclusión social, a quienes acoge y trata en sus centros residenciales y les ofrece una atención integral. Una vez alcanzada la mayoría de edad, siguen contando con el apoyo de la Fundación hasta terminar sus ciclos de formación y poder incorporarse con normalidad a la sociedad. Por estos centros han pasado ya 400 niños, habiendo logrado su plena integración en la sociedad en más de un 95% de los casos. En 2018 se dio por concluido el programa de las residencias para menores, tras 24 años de actividad (más información en el capítulo de acción social).

Dentro de esta área es importante destacar asimismo el apoyo que se presta a la enfermedad de esclerosis múltiple y a sus afectados. Para ellos, la Fundación ha promovido, construido y donado el **Centro de Esclerosis Múltiple de la Comunidad de Madrid Alicia Koplowitz**. Tiene capacidad para atender a 158 pacientes, de los cuales 95 son residentes internos, 32 acuden en régimen de centro de día y 30 reciben atención ambulatoria. Actualmente está gestionado y financiado por la Consejería de Políticas Sociales y Familia de la Comunidad de Madrid.

# *Área Médico-Científica*

**Imperial College  
London**



# Becas de Formación Avanzada

## Oportunidades para 65 líderes del futuro

En el marco del Programa de Apoyo a la Salud Mental del Niño y el Adolescente, iniciado en 2005, la Fundación concedió en 2018, en su XV Convocatoria, cinco Becas de Formación Avanzada. De esta manera, son ya 65 los profesionales formados por un periodo de dos años en los centros extranjeros con los que la Fundación tiene firmados convenios de colaboración y que ofrecen a los becados programas personalizados de formación, investigación y asistencia clínica.

Las Becas de Formación Avanzada, que cuentan con el asesoramiento de la Asociación de Científicos en Salud Mental del Niño y el Adolescente-Fundación Alicia Koplowitz, cubren desde 2016 los siguientes ámbitos de formación:

- **Becas de Formación Avanzada en Psiquiatría y Psicología del Niño y el Adolescente.** Se conceden en centros de Reino Unido, Estados Unidos y Suecia. Para mentorizar a los becarios y hacer un seguimiento del cumplimiento del programa de especialización, el centro de destino designa a uno o varios tutores (habitualmente uno por cada área: tutor de investigación, tutor clínico y tutor de formación) con los que se reúnen de forma regular. Además, un tutor español, que es un exbecario del centro y miembro de la Asociación, mantiene igualmente reuniones periódicas tanto con los becarios como con sus tutores del centro de destino, habitualmente a través de teleconferencia.
- **Becas de Formación Avanzada en Neuropediatría** La Neuropediatría no está oficialmente reconocida en España como una especialidad independiente ni como una subespecialidad de la Pediatría o la Neurología. La Sociedad Española de Neurología Pediátrica (SENEP) es la que acredita a los centros y los especialistas en Neuropediatría. Para ser miembro de pleno derecho de SENEP, los candidatos deben demostrar especialización MIR (cuatro años en Pediatría o Neurología), dos años de formación en Neuropediatría en un hospital acreditado y dos o más comunicaciones a reuniones o congresos de la SENEP como primer firmante. Por todo ello, la Fundación Alicia Koplowitz, a fin de facilitar el acceso al título oficial en España, ofrece estancias en reconocidos centros extranjeros en formación en Neuropediatría durante dos años. El centro

es de libre elección por el candidato y debe presentar un proyecto personalizado, incluyendo rotaciones que cumplan con los objetivos específicos del programa de formación en el área de capacitación específica de Neurología Pediátrica en España. El becario está también apoyado por un tutor español designado por la Fundación y miembro de la Asociación de Científicos en Salud Mental del Niño y el Adolescente – Fundación Alicia Koplowitz.

- **Becas Predoctorales en Salud Mental del Niño y el Adolescente.** Los centros que ofrecen un proyecto de investigación en marcha sobre bases de datos ya existentes para la realización de una tesis doctoral son el Karolinska Institutet, Department of Clinical Neuroscience, Child and Adolescent Psychiatry Research Center, Estocolmo (Suecia), cuyo director es el prof. David Mataix-Cols; y la Utrecht University Division Neuroscience, de Utrecht (Holanda), bajo la dirección del prof. Jim van Os. El resultado final deben ser tres publicaciones en revistas internacionales indexadas basadas en los estudios de investigación originales que conducirán a la defensa de una tesis

doctoral en una universidad española por la vía del doctorado internacional.

Los proyectos de investigación propuestos por los centros de destino para la convocatoria de 2018-2020 fueron los siguientes:

- *Educational and occupational outcomes in anxiety, trauma and stressor-related disorders.* Directores: Prof. David Mataix-Cols y Dra. Lorena Fernández de la Cruz.
- *Perinatal and other environment risk factors for anxiety, trauma and stressor-related disorders.* Directores: Prof. David Mataix-Cols y Dra. Lorena Fernández de la Cruz.
- *Study of psychosis and affective liability in children, adolescents and transition psychiatry populations (age 12-25 years).* Director: Prof. Jim van Os.

Tras la valoración de la calidad de los méritos de los aspirantes y la entrevista personal en español e inglés por el Comité de Selección, este resolvió conceder las Becas de Formación Avanzada, todas ellas en el área de Psiquiatría y Psicología del Niño y el Adolescente, a los siguientes candidatos:

## Becas de Formación Avanzada



**Braulio Manuel Girela Serrano**

CENTRO: *St. Mary's Hospital, Imperial College*  
(Londres, Reino Unido)

**Sandra Gómez Vallejo**

CENTRO: *Institute of Psychiatry at the Maudsley  
King's College London, University of London*  
(Londres, Reino Unido)



**Carolina Pastor Jordá**

CENTRO: *University of Pittsburgh Medical Center (UPMC).  
Western Psychiatric Institute & Clinic (WPIC)*  
(Pittsburgh, Estados Unidos)



**Rocío Roselló Miranda**

CENTRO: *St. Mary's Hospital, Imperial College*  
(Londres, Reino Unido)



**Gonzalo Salazar de Pablo**

CENTRO: *Institute of Psychiatry at the Maudsley  
King's College London, University of London*  
(Londres, Reino Unido)





## Braulio Girela Serrano

Licenciado en Medicina y Cirugía por la Universidad de Granada, cursa cuarto curso en la Universidad Victoria de Manchester (Programa Erasmus) y quinto curso en la Universidad Autónoma de Barcelona (Programa SICUE/SÉNECA). Es médico especialista en Psiquiatría formado en el Hospital Santa Ana de Motril (Granada) y en el Hospital Universitario Clínico San Cecilio de Granada. Ha realizado estancias en la Unidad de Psiquiatría Infantojuvenil del Hospital Universitario

Virgen de las Nieves de Granada y otra de seis meses de duración en The Child and Adolescent Hospitalization Unit, del Hospital Zucker Hillside en Nueva York, en este último caso becado por la Sociedad Española de Psiquiatría.

Asimismo, es máster en Neurociencias y Dolor por la Universidad de Granada. Ha participado como colaborador en diversos proyectos de investigación, ha publicado cuatro capítulos de libro y ha presentado 30 comunicaciones en congresos nacionales e Internacionales, siendo premiadas dos de ellas y quedando finalista en otras tres. En el área de la Psiquiatría Infantojuvenil ha publicado dos artículos en una revista especializada.

### ACTIVIDAD DURANTE LA BECA

Como *clinical research fellow* en el *Imperial College* de Londres, Braulio Girela se incorporó al equipo de *Mood Instability Research* bajo la supervisión de la Dra. Martina Di Simplicio. Su labor investigadora se centra en el impacto de las nuevas tecnologías en la salud mental de los adolescentes. Como parte de su formación en este campo ha asistido al *Mental Health Technology Symposium Improving Lives with Digital Mental Healthcare*.

Como becario de la Fundación Alicia Koplowitz en el Imperial College también tiene un contrato honorario en el Child and Adolescent Mental Health Services in the NHS, CNWL NHS Foundation Trust, donde realiza su labor clínica en

equipos especializados en trastornos emocionales y del espectro autista, además de trabajar con el equipo de interconsulta del St Mary's Hospital.

En el ámbito académico, se ha incorporado al programa de formación académica para residentes de Psiquiatría Infantojuvenil del Hospital St Mary's, asistiendo semanalmente a seminarios sobre terapia cognitivo-conductual y a presentaciones de casos clínicos y artículos científicos. También ha participado en los cursos *Introduction to ADOS* y *Approach to the optimal management of childhood ADHD*. Actualmente se encuentra realizando el curso anual *Family Therapy and Systemic Practice*.

## Sandra Gómez Vallejo



Licenciada en Medicina y Cirugía por la Universidad de Barcelona (UB) – campus Clínic (2007-2013). Durante sus estudios recibió una beca Erasmus que realizó en la Technische Universität München (Munich, Alemania). Se especializó en Psiquiatría en el Hospital General Universitario “Gregorio Marañón” (Madrid). Durante los años de residencia rotó por varios servicios de Psiquiatría Infantojuvenil, tanto de su propio hospital como de centros extranjeros (Service of Autism and Neurodevelopmental Disorders en UCSF, San Francisco, EEUU).

Durante su residencia se interesó por varios proyectos de investigación, participando en pósters y comunicaciones orales en varios congresos. También publicó artículos en revistas nacionales e internacionales y capítulos de libro. Realizó el Máster de Psicoterapia Integradora de la Universidad de Alcalá de Henares.

### ACTIVIDAD DURANTE LA BECA

En el King’s College de Londres, su actividad clínica se desarrolla actualmente en el equipo nacional de *Conduct, Adoption and Fostering*.

En materia de investigación, participa en el proyecto Autism and perinatal factors con el Prof. Patrick Bolton. Está a punto de acabar una revisión sistémica sobre el tema y posteriormente está previsto que realice análisis de una base de datos de gemelos/mellizos con autismo, y factores perinatales.

Desde el punto de vista de la docencia, todos los miércoles participa en las actividades organizadas para los *SpR* de *Child & Adolescent Psychiatry*. Una vez al mes acude a seminario de psicoterapia y de investigación.

Durante este tiempo ha realizado un curso de la herramienta *Autism Diagnostic Observational Schedule – 2* (ADOS-2).



## Carolina Pastor Jordá

Médico especialista en Psiquiatría. Realizó la residencia de Psiquiatría (2014-2018) en el Hospital Universitario 12 de Octubre de Madrid. Durante la residencia hizo numerosas rotaciones en Psiquiatría Infantil y de la Adolescencia y también efectuó rotaciones externas en la Unidad de Trastorno del Espectro Autista y la Unidad de Crisis en el Hospital Sant Joan de Déu, de Barcelona. Asimismo, rotó un mes como observadora en la unidad Adult Neurodevelopmental Services, de Toronto, Canadá.

Se ha formado además en las herramientas *Autism Diagnostic Observational Schedule-2 (ADOS-2)*, y *Autism Diagnostic Interview Revised (ADI-R)*, y ha participado en el curso de especialista en Clínica y Psicoterapia Psicoanalítica: el Niño y su Familia, y en un curso de un año de experto en Trastornos Afectivos, desarrollado por la Universidad de Alcalá de Henares. También ha colaborado en proyectos de investigación en el Hospital 12 de Octubre, y ha realizado diversas comunicaciones, capítulos de libro y artículos, así como pósters para congresos en el ámbito nacional e internacional.

### ACTIVIDAD DURANTE LA BECA

A nivel clínico, su situación en el *Western Psychiatric Institute and Clinic* (Pittsburgh, Estados Unidos) es por el momento de *observer*, y ha participado en el *Child and Adolescent Bipolar Services (CABS)*, bajo la supervisión del Dr. Birmaher. También pasó dos semanas en la planta de hospitalización de pacientes con trastorno bipolar. Otras actividades en las que interviene son las consultas externas generales de Psiquiatría Infantil, la planta de hospitalización de autismo, o la clínica de Suicidio y Depresión (*Services for Teens at Risk*).

En el ámbito de la investigación se unió a un estudio centrado en los signos tempranos del trastorno bipolar que ha

estado siguiendo a niños y a sus familias desde hace 15 años. El estudio analiza las diferencias en cuanto a psicopatología y medidas como el índice de masa corporal en hijos e hijas de padres bipolares y no bipolares, relacionándolo con la actividad física de los mismos.

En materia docente, ha participado en sesiones de docencia para residentes en Psiquiatría Infantojuvenil y en sesiones clínicas generales del servicio de Psiquiatría. Asimismo, asistió en Seattle a la reunión anual de la American Academy of Child And Adolescent Psychiatry, donde realizó un curso sobre psicofarmacología.

## Rocío Roselló Miranda

Especialista en Psiquiatría por el Hospital Arnau de Vilanova-Llíria (Valencia). Efectuó rotaciones en diferentes unidades de Psiquiatría del Niño y del Adolescente, dependientes de su hospital y en la Unidad de Hospitalización de Adolescentes de referencia en la provincia. Sus rotaciones externas las realizó en el Servicio de Psiquiatría Infantojuvenil del Hospital General Universitario "Gregorio Marañón", de Madrid, y en el Child and Adolescents Mental Health Service (CAMHS) de Southampton.



Durante la residencia participó en grupos terapéuticos para el Trastorno Límite de la Personalidad y colaboró en diversas publicaciones y comunicaciones a congresos. Se ha formado realizando varios cursos en Psiquiatría del Niño y del Adolescente, entre ellos el impartido por el Instituto de Formación Continuada de la Universidad de Barcelona (Editorial Panamericana) y otros centrados en psicoterapia, como un máster sobre trastornos alimentarios, de la personalidad y emocionales de la Universidad de Valencia.

### ACTIVIDAD DURANTE LA BECA

Como becaria de la Fundación Alicia Koplowitz en el Imperial College de Londres, realiza su actividad clínica en el *Child and Adolescents Mental Health Service (CAMHS)* de Westminster, formando parte de los equipos especializados en los trastornos emocionales y del espectro autista. Asimismo, está involucrada en las evaluaciones y sesiones de terapia familiar sistémica realizadas por el equipo de Psiquiatría de enlace con el Hospital St. Mary's.

En el ámbito de la investigación, participa en un proyecto para evaluar la efectividad de las intervenciones para padres de niños y adolescentes con trastornos de la conducta alimentaria. Bajo la supervisión de la dra. Julia Gledhill

y la dra. Dasha Nicholls, sus principales funciones investigadoras incluyen la realización de una revisión bibliográfica sistemática y la ejecución de análisis estadísticos de los datos recogidos.

Desde el punto de vista académico, se ha incorporado al programa de formación académica para residentes de Psiquiatría Infantojuvenil del Hospital St Mary's, asistiendo semanalmente a seminarios de formación en terapia cognitivo conductual y presentaciones de casos clínicos y artículos científicos. De manera complementaria, ha asistido a los cursos *Introduction to ADOS* y *Approach to the Optimal Management of Childhood ADHD*, y actualmente se encuentra realizando el curso anual *Family Therapy and Systemic Practice*.



## Gonzalo Salazar de Pablo

Licenciado en Medicina (Itinerario bilingüe) en la Universidad de Navarra y Médico Especialista en Psiquiatría por el Hospital General Universitario "Gregorio Marañón", de Madrid, donde ha realizado el itinerario formativo en Psiquiatría Infantojuvenil. Ha finalizado diversos estudios de máster y especialista en la Universidad Complutense de Madrid, la Universidad de Alcalá, la Universidad Pontificia de Comillas y la Universidad CEU Cardenal Herrera. Ha sido terapeuta del Programa de Intervención en Psicosis Adolescente del Hospital General Universitario "Gregorio Marañón" durante tres

años y ha recibido formación específica sobre tratamiento psicoterapéutico en pacientes con trastorno bipolar.

En 2017 fue becado por la Fundación Alicia Koplowitz para una estancia corta de seis meses en el Zucker Hillside Hospital de Nueva York, fruto de la cual está realizando su tesis doctoral internacional en la Universidad Complutense de Madrid con la Hostra Northwell School of Medicine de Nueva York. Ha participado a su vez en más de 10 proyectos de investigación a nivel nacional e internacional, así como en la redacción de 15 capítulos de libro y publicaciones nacionales e internacionales y más de 50 presentaciones en congresos, habiendo recibido varios premios nacionales como primer autor por las mismas.

### ACTIVIDAD DURANTE LA BECA

En el King's College de Londres la actividad clínica la está realizando en el servicio de Salud Mental para Niños y Adolescentes Lambeth CAMHS, donde realiza primeras visitas y de seguimiento, así como terapia cognitivo conductual para niños y adolescentes con diferentes trastornos. Además, trabaja con el equipo que se encarga de intervenir de manera temprana en pacientes con trastornos psicóticos y en la clínica de salud física asociada al mismo.

Respecto a su actividad investigadora, forma parte del laboratorio del dr. Paolo Fusar Poli, especializado en alto riesgo

de psicosis e implicado en el servicio de intervención temprana más grande de Europa. Actualmente trabaja en un metanálisis sobre intervenciones preventivas con dicho equipo y colabora en un proyecto sobre primeros episodios psicóticos.

Asiste además al programa formativo para residentes de Psiquiatría del Niño y del Adolescente del King's College, que incluye formación en terapia cognitivo-conductual así como en herramientas de investigación y otros cursos de actualización.



# Convenios de Retorno

## Volver para aplicar lo aprendido

Por undécimo año consecutivo, la Fundación convocó en 2018 sus Convenios de Retorno, cuyo objetivo es ofrecer a los becarios de Formación Avanzada la oportunidad de incorporarse temporalmente a un centro hospitalario español. De esta forma, pueden utilizar en España las enseñanzas que han recibido en algunos de los más prestigiosos centros internacionales de formación e investigación, y al mismo tiempo se les facilita su inserción profesional.

En 2018 se benefició de esta oportunidad Ana Pérez Vigil, becaria de Formación Avanzada y de una Beca de Estancias Cortas de doce meses en el Child and Adolescent Psychiatry (CAP) Research Centre, Department of Clinical Neuroscience / Karolinska Institutet. Pérez Vigil eligió para su retorno el Hospital Clinic de Barcelona, donde había hecho su residencia en Psiquiatría. La Fundación Alicia Koplowitz y la Fundación Clinic de Barcelona firmaron el convenio para su integración en el centro por un periodo de un año.



Hospital Clinic. Barcelona



## Ana Pérez Vigil

Licenciada en Medicina por la Universidad de Barcelona y especialista en Psiquiatría por el Hospital Clinic de Barcelona. Beneficiaria de una beca de Formación Avanzada (2015-2017) en Psiquiatría del Niño y el Adolescente y otra de Estancias Cortas de 12 meses de duración (2017-2018), concedidas por la Fundación Alicia Koplowitz, en el Child and Adolescent Psychiatry Research Centre, Department of Clinical Neuroscience / Karolinska Institutet, Estocolmo. Actualmente está realizando la beca de Convenio de Retorno en el Hospital Clínic de Barcelona y está a punto de

defender su tesis doctoral, que se centra en el impacto funcional del Trastorno Obsesivo Compulsivo en los ámbitos escolar (en la edad infantil) y social/laboral (en la edad adulta). Fruto de su actividad científica ha publicado doce artículos en revistas indexadas de alto factor de impacto.

### ACTIVIDAD DURANTE LA BECA

Al regresar al Hospital Clínic de Barcelona se ha involucrado en el equipo clínico de Trastorno Obsesivo-Compulsivo (TOC) y Trastorno de Tourette, en el que participa tanto en la evaluación diagnóstica como en la administración de tratamientos farmacológico y psicológico de exposición con prevención de respuesta. También realiza un estudio clínico sobre la cognición social en niños y adolescentes con TOC y Trastorno de Tourette.

Además, mantiene la colaboración con el equipo sueco del Child and Adolescent Psychiatry Research Centre, Department of Clinical Neuroscience / Karolinska Institutet, donde entre septiembre 2017

y agosto 2018 trabajó como becaria de Estancias Cortas, bajo la dirección del profesor Mataix-Cols. Su investigación está ahora centrada en elucidar si el tratamiento farmacológico basado en la evidencia reduce la alteración funcional causada por el TOC. A lo largo de la beca de Estancias Cortas concluyó diversos proyectos de investigación relacionados con la inmunología, la fármaco-epidemiología y, especialmente, las consecuencias sociales del TOC y trastornos relacionados. Asimismo, en 2018 presentó su trabajo en dos congresos internacionales en Washington y Copenhague.

# Becas de Estancias Cortas

## Una ocasión única para formarse

Por undécimo año consecutivo, la Fundación convocó en 2018 sus Becas de Estancias Cortas. Tienen como objetivo potenciar la formación e investigación en centros internacionales de notorio prestigio, y de ellas se han beneficiado ya 110 profesionales.

La convocatoria abarca desde 2007 las especialidades de Psiquiatría, Psicología y Neurociencias del Niño y el Adolescente. En 2017 se hizo extensiva también a la Neuropediatria.

Las Becas de Estancias Cortas tienen una duración de hasta doce meses y una

dotación de entre 3.000 y 4.000 euros mensuales. Los candidatos pueden elegir como destino universidades, hospitales y centros de investigación de cualquier parte del mundo.

El año pasado fueron convocadas ocho becas, de las que sólo se cubrieron cuatro debido a las dificultades de algunos seleccionados para incorporarse a su lugar de destino (ofertas laborales, enfermedad, problemas para encontrar sustituto en su puesto de trabajo).



Los beneficiarios fueron los siguientes:



**Laura Carballeira Carrera**

CENTRO: *Maison Solenn – Maison des Adolescents. Hospital Cochin. Universidad París Descartes. París (Francia).*  
Seis meses



**Inés López Álvarez**

CENTRO: *The Tavistock and Portman NHS Foundation Trust. Londres (Reino Unido).*  
Tres meses.



**María del Mar Rivas Rodríguez**

CENTRO: *Langone Health's Department of Child and Adolescence Psychiatry de la Universidad de Nueva York. Nueva York. Estados Unidos.*



**Antonio Rodríguez-Moreno**

CENTRO: *Universidad de Cambridge. Cambridge. Reino Unido.*

## Laura Carballeira Carrera

Licenciada en Psicología por la Universidad Complutense y especializada en Psicología Clínica por el Hospital Universitario La Paz. Al terminar la residencia, trabajó durante un año en consultas externas de salud mental infanto-juvenil en el Hospital Universitario HM Puerta del Sur (Madrid). Ha completado su formación con diversos cursos de posgrado; entre ellos, el Curso de Formación en Psicopatología y Psicoterapia del Niño y del Adolescente (SEYPNA). Tiene experiencia docente como profesora colaboradora en la Universidad San Pablo CEU y como tutora clínica de alumnos de máster.



### CENTRO

Maison Solenn es una red pública de clínicas especializadas en adolescencia, creada en Francia en 2004 y que actualmente cuenta con 59 centros. Uno de ellos es la Maison des Adolescents del Hospital Cochin, asociado a la Universidad París Descartes (Paris 5). Presta atención integral al adolescente (11 a 18 años) y a sus familias. Está especializada en tratamiento de trastornos de la conducta alimentaria y en psiquiatría transcultural. Cuenta con un equipo multidisciplinar compuesto por pediatras, psiquiatras infanto-juveniles, endocrinólogos, ginecólogos, dermatólogos, gastroenterólogos, enfermeras, psicólogos, nutricionistas, terapeutas ocupacionales, educadores, asistentes sociales, profesores y técnicos paramédicos. Colabora con profesionales de la salud externos (públicos o privados), con el sistema educativo, con los servicios sociales, con los servicios de protección del niño y con asociaciones locales.

### ACTIVIDAD

Laura Carballeira ha formado parte del equipo de consultas transculturales de Marie Rose Moro, que ofrece psicoterapia grupal para responder a las dificultades en la atención clínica a pacientes migrantes (niños, adolescentes y sus familias). Ha participado, además, en un proyecto de investigación para evaluar de manera cuantitativa y cualitativa la Psicoterapia Transcultural, interviniendo en la recogida de datos que ha dado lugar a una descripción epidemiológica de la población atendida en estas consultas. Tales datos serán posteriormente utilizados para un análisis cuantitativo sobre la eficacia clínica de este tipo de psicoterapia. Como parte de este proyecto, ha llevado a cabo una evaluación de la experiencia subjetiva de los profesionales en formación en la consulta transcultural, mediante la utilización de metodología cualitativa. También ha hecho una revisión bibliográfica exhaustiva para conocer los diferentes dispositivos de atención a la salud mental de inmigrantes existentes a lo largo del mundo, para después compararlos con el encuadre de Psicoterapia Transcultural desarrollado en Francia.



## Inés López Álvarez

Licenciada en Psicología por la Universidad de Salamanca. Máster en Neurociencias por la Universidad de País Vasco. Especialista en Psicología Clínica por el Hospital Universitario La Paz. Acumula más de 800 horas de formación en Psicoterapia, con especial énfasis en la terapia familiar y sistémica. Tiene experiencia profesional en diversos dispositivos de la red de salud mental tanto de infanto-juvenil como de adultos.

### CENTRO

El Tavistock y Portman NHS Foundation Trust es un fideicomiso de salud mental, con sede en el norte de Londres. Su Departamento de Educación y Formación atiende cada año a 2.000 estudiantes de Reino Unido y otros países. Desde hace tiempo está considerado como un centro profesional de excelencia de renombre internacional en la aplicación de ideas psicoanalíticas para el estudio y tratamiento de la salud mental y las dinámicas interpersonales. Destaca por su gran cantidad de publicaciones científicas.

### ACTIVIDAD

Durante la estancia en el Servicio de Desarrollo de Identidad de Género (GIDS), Inés López Álvarez ha colaborado tanto en labores clínicas como de investigación. A nivel clínico, ha participado en sesiones tanto de evaluación como de seguimiento de las personas jóvenes y sus familias, así como en sesiones clínicas. Ha prestado apoyo en la selección de derivaciones y ha acudido a reuniones de la red de profesionales implicados en casos especialmente complicados. Respecto de la investigación, ha colaborado en la recolección de datos así como en su introducción en bases de datos, en diferentes proyectos de investigación como asistente de investigación (especialmente destinados a la reeducación de la lista de espera) y en búsquedas bibliográficas para su posterior discusión grupal.

## María del Mar Rivas Rodríguez

Licenciada en Psicología por la Autónoma de Madrid. Disfrutó de una beca del Programa de Ayudas a la Investigación para la Formación del Profesorado en la misma universidad. Durante ese periodo, participó en diversos proyectos nacionales e internacionales dentro del Grupo Multidisciplinar de Investigación en Trastornos Afectivos y fue colaboradora clínica docente del Departamento de Psiquiatría. Se especializó en Psicología Clínica en el Hospital Universitario de Getafe. Adquirió formación específica en Salud Mental Infanto-Juvenil en el Hospital de Día de Niños y Adolescentes de Leganés y en el Hospital Universitario de Getafe. Trabajó en el Programa de Niños y Adolescentes del Centro de Salud Mental de Getafe hasta diciembre de 2018. Es especialista en Psicoterapia Psicoanalítica con Niños y Adolescentes por el Instituto Quipú, asociado a la Universidad de Salamanca. Autora de varios artículos en revistas indexadas, ha realizado más de 20 presentaciones en congresos, tanto en formato escrito como oral.



### CENTRO

El Departamento de Psiquiatría es uno de los más grandes de la Universidad de Nueva York con casi 600 profesores, 81 residentes y becarios, así como 100 becas activas. Cuenta con 359 camas en el Hospital Bellevue. Está considerado el lugar de nacimiento de la psiquiatría estadounidense. El año pasado, ocupó el puesto dieciséis entre los mejores centros de su especialidad en todo el país. Su programa de Psiquiatría goza de un gran reconocimiento nacional e internacional por su excelente calidad.

### ACTIVIDAD

María del Mar Rivas se ha involucrado en el Programa de Aprendizaje Social, mediante la participación en la recogida y análisis de datos y en tareas de colaboración clínica en dos grupos semanales dirigidos niños y a adolescentes con dificultades de comunicación social, basados en el Programa para la Educación y el Enriquecimiento de las Habilidades Relacionales, de la Universidad de California. Ha sido observadora clínica en casos atendidos de manera ambulatoria en el centro, y ha asistido semanalmente a los seminarios del programa formativo para residentes de Psiquiatría del Niño y del Adolescente, a las presentaciones de casos clínicos y a las reuniones del Servicio de Trastornos del Espectro Autista.



## Antonio Rodríguez-Moreno

Director del Laboratorio de Neurociencia Celular y Plasticidad de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla. Es licenciado en Ciencias Biológicas por la Hispalense y doctor por la Autónoma de Madrid. Realizó su tesis doctoral en el Instituto Cajal de Neurobiología del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) y realizó estancias postdoctorales en distintos centros, tanto nacionales (Laboratorio Andaluz de Biología, en Sevilla), como internacionales (University College London y Universidad de Oxford, ambos en el Reino Unido). Sus temas de investigación incluyen el estudio de los procesos de plasticidad sináptica, de la fisiología de los receptores de glutamato y de animales modelos de epilepsia y autismo.

### CENTRO

La Universidad de Cambridge es la segunda más antigua de habla inglesa y la cuarta más longeva que sigue abierta. Está compuesta por más de cien departamentos académicos organizados en seis escuelas. Cuenta con ocho museos culturales y científicos, un jardín botánico y más de cien bibliotecas que acumulan alrededor de 15 millones de libros. En 2017, figuró como la segunda mejor universidad del mundo en la clasificación académica de universidades del Times Higher Education, la tercera en el ranking de Shanghái, la sexta en la clasificación mundial de universidades QS y la séptima según U.S. News. Ninguna otra institución educativa del mundo figura entre las diez primeras en tantos temas.

### ACTIVIDAD

La investigación de Antonio Rodríguez-Moreno está enfocada a entender los patrones de actividad cerebral involucrados en el correcto desarrollo del cerebro durante la infancia y la adolescencia. En la actualidad se empiezan a conocer (aunque poco) patrones de actividad concreta cuya finalidad es determinar el número de sinapsis funcionales que existen en el cerebro. Así durante el nacimiento y primeros años de desarrollo, en los mamíferos en general, el número de células nerviosas (y de conexiones sinápticas que establecen entre ellas) es superior al número de neuronas y conexiones que se encuentran en el cerebro adulto. Esto indica que durante el desarrollo (pre y postnatal) hay ciertas conexiones sinápticas que serán eliminadas. Así se garantiza un óptimo funcionamiento del cerebro durante la etapa adulta. Sin embargo, en la actualidad se desconoce casi por completo cómo el cerebro realiza esta “poda” de contactos sinápticos y en menor medida aún como disminuye el número de neuronas. Esta rama de investigación es importante desde el punto básico y aplicado, ya que hay enfermedades y alteraciones neurológicas que se deben a un incorrecto desarrollo del cerebro, entre las cuales se encuentra el autismo



# *Ayudas a Proyectos de Investigación*

## Ocho proyectos de primer nivel

Dentro de su Programa de Apoyo a la Salud Mental del Niño y el Adolescente, la Fundación convocó el año pasado ocho ayudas a proyectos de investigación en las áreas de Psiquiatría y Neurociencias y Neuropediatría.

Se recibieron un total de 71 proyectos: 33 del área de Psiquiatría, 25 de Neurociencias y 13 de Neuropediatría. Tras las correspondientes evaluaciones, las ayudas se concedieron a los siguientes proyectos:



## Neurociencias

### Análisis de la participación hipocampal en las interacciones sociales en un modelo genético de trastorno del espectro autista.

*Investigadora Principal:* **Dra. Victoria Aixa Morales García**

*Equipo:* Dr. José Luis Trejo Pérez  
Lingling Li  
Anna Palle López

*Centro:* Instituto Cajal (CSIC) de Madrid

### Estudio de las bases moleculares de los trastornos del neurodesarrollo.

*Investigadora Principal:* **Dra. Laia Rodríguez-Revenga Bodi**

*Equipo:* Dra. Montserrat Mila Recasens  
Dra. María Isabel Álvarez-Mora  
Dra. Irene Madrigal Bajo

*Centro:* Fundació Clinic per a la Recerca Biomèdica (FCRB) de Barcelona

### Mecanismos periféricos que inducen a la neurogénesis, función del hipocampo y salud mental en niños: el rol del ejercicio.

*Investigador Principal:* **Prof. Francisco B. Ortega Porcel**

*Equipo:* Prof. Andrés Catena Martínez  
Prof. Concepción M. Aguilera García  
Prof. Ángel Gil Hernández

*Centro:* Instituto de Investigación del Deporte y la Salud (iMUDS) y Facultad de Ciencias del Deporte. Uni-versidad de Granada

## Psiquiatría

### ¿Por qué el/la niño/a no puede dejar de lavarse? Aprendizaje de hábitos en el TOC infantil.

*Investigador Principal:* **Dr. Miguel Ángel Fullana Rivas**

*Equipo:* Dra. Rosa Calvo Escalona  
Dr. Joaquim Radua Castaño  
Dra. Rachel Marsh

*Centro:* Fundació Clinic per a la Recerca Biomèdica (FCRB) de Barcelona

### Influencia de la variabilidad en genes del sistema nervioso central relacionados con obesidad sobre la instauración y evolución de los trastornos de la conducta alimentaria.

*Investigador Principal:* **Dr. Guillermo Gervasini Rodríguez**

*Equipo:* Dr. David dos Santos Albuquerque  
Dr. Juan Antonio Carrillo Norte  
Dra. Angustias García Herráiz

*Centro:* Universidad de Extremadura. Badajoz

### Combinación de tratamiento con N-acetil Cisteína (NAC) y entrenamiento cognitivo para promover cambios en los patrones de activación conductuales y neurales que subyacen al déficit cognitivo en psicosis adolescente.

*Investigadora Principal:* **Dra. Marta Rapado Castro**  
*Co-investigadora Principal:* **Dra. María Dolores Picouto González**

*Equipo:* Dra. Mireia Rosa Justicia  
Dra. Jessica Merchán Naranjo

*Centro:* Hospital General Universitario Gregorio Marañón de Madrid

## Neuropediatría

### Estimulación cognitiva en recién nacidos muy prematuros. Ensayo clínico.

*Investigadora Principal:* **Dra. Carmen Rosa Pallás Alonso**

*Equipo:* Dra. María José Torres Valdivieso  
Dra. Berta Zamora Crespo  
Irene Martínez Sobrino

*Centro:* Hospital Universitario 12 de Octubre de Madrid

### Estudio del ictus neonatal: detección y neuroprotección.

*Investigador Principal:* **Dr. Joan Montaner Villalonga**

*Equipo:* Dra. Patricia Ybot González  
Dra. María Irene Ayuso Fernández  
Dr. Rafael Gonzalo Gobernado

*Centro:* Hospital Universitario Virgen Macarena-IBIS de Sevilla



## *Análisis de la participación hipocampal en las interacciones sociales en un modelo genético de trastorno del espectro autista*

INVESTIGADORA PRINCIPAL

### **Dra. Victoria Aixa Morales García**

Especialista en Neurobiología del desarrollo embrionario en el Instituto Cajal (CSIC). Realizó la Tesis Doctoral en el CIB (CSIC), donde contribuyó a establecer que la insulina es un factor de supervivencia durante el desarrollo embrionario. Con un contrato posdoctoral Marie Curie, trabajó en el Imperial Cancer Research Fund de Londres en la regulación transcripcional del reloj molecular que controla la somitogénesis durante el desarrollo. Desde 2005, en el que comenzó su trayectoria como investigador

principal con un contrato del Programa Ramón y Cajal, se ha centrado en diferentes aspectos del desarrollo del sistema nervioso que han incluido el descifrado de las señales que controlan la migración de las células de cresta neural; mecanismos moleculares del control de la neurogénesis en la médula espinal y, más recientemente, el control molecular de la generación de nuevas neuronas en el hipocampo del cerebro adulto de ratón y durante etapas embrionarias.

## RESUMEN DEL PROYECTO

Bajo la denominación de trastornos del espectro autista (TEA) se agrupan un amplio número de alteraciones del desarrollo del sistema nervioso asociadas a deficiencias en interacción social, dificultades del lenguaje y conductas repetitivas. Aunque las causas genéticas del TEA son complejas, uno de los genes que se han asociado al TEA es el gen *Sox5*.

Niños con TEA presentan deformaciones en la morfología hipocampal asociadas con déficits en test neuropsicológicos y se ha descrito que la región CA2 del hipocampo es fundamental en el comportamiento

social en ratones. Resultados preliminares de laboratorio muestran que los mutantes de *Sox5* presentan alteraciones en la especificación de CA2. Utilizando ratones mutantes de *Sox5* condicionales de la región CA2, el proyecto propone explorar las funciones de *Sox5* en la función de CA2, así como los posibles cambios de comportamiento asociados a la ausencia de *Sox5*. De esa forma, se establecerá un nuevo modelo murino para entender el componente hipocampal en la patofisiología del TEA y para el ensayo de nuevas estrategias terapéuticas.



## *Estudio de las bases moleculares de los trastornos del neurodesarrollo*

INVESTIGADORA PRINCIPAL

### **Dra. Laia Rodríguez-Revenga Bodi**

Doctora en Biología por la Universidad de Barcelona, desde 2010 forma parte del Servicio de Bioquímica y Genética Molecular del Hospital Clínico de Barcelona, donde centra su labor asistencial en el diagnóstico de las alteraciones cromosómicas, tanto a nivel prenatal como postnatal, mediante la tecnología de los microarrays. Está acreditada en Genética Humana por la Asociación Española de Genética Humana, de la que forma parte. Su labor científica en los últimos años ha consistido en el estudio de las bases genéticas de enfermedades minoritarias, principalmente de la premutación en el gen *FMR1* y de las patologías asociadas (FXPOI y FXTAS). Ha sido investigadora principal de tres proyectos competitivos, ha participado como colaboradora en más de 15 y ha supervisado la realización de una tesis doctoral.

#### RESUMEN DEL PROYECTO

Los trastornos del neurodesarrollo (NDD) forman un grupo heterogéneo de enfermedades con diversa gravedad y manifestaciones clínicas. En los últimos años se han descrito un grupo de alteraciones en el número de copia (CNV) de reducida penetrancia que actuarían como factores de riesgo. Estas CNV normalmente se heredan de un progenitor aparentemente sano e, incluso, se han descrito entre la población general. Para dar explicación

a estos casos, se ha propuesto el modelo de "doble impacto" por el cual, aparte de la CNV, es necesario un segundo evento para dar lugar a manifestación clínica. El objetivo de este proyecto es seleccionar una cohorte de siete pacientes portadores de estas CNV y realizar un estudio de secuenciación del genoma completo, con el fin de identificar otros impactos genéticos que estén modificando el fenotipo neurológico.



*Mecanismos periféricos que inducen a la neurogénesis, función del hipocampo y salud mental en niños: el rol del ejercicio*

INVESTIGADOR PRINCIPAL

**Prof. Francisco B. Ortega Porcel**

Estudió Ciencias del Deporte en la Universidad de Granada e hizo dos doctorados independientes, uno en Fisiología del Ejercicio por esa misma universidad y otro en Ciencias Médicas por el Instituto Karolinska de Estocolmo. Realizó cuatro años de estancia post-doctoral en Suecia y Estados Unidos. Desde el 2012, es Investigador Ramón y Cajal en la Facultad de Ciencias del Deporte de la Universidad de Granada. Ha publicado más de 300 artículos (134 en los últimos cinco años) en revistas de alto nivel científico y acumula casi 9.000 citas en la Web of Sciences y más de 17.000 en Google Scholar.

## RESUMEN DEL PROYECTO

Investigaciones previas sugieren que el ejercicio físico conduce a un aumento del BDNF, promoviendo a su vez una mejora de la capacidad cognitiva y de la salud mental. Sin embargo, los mecanismos por los cuales el ejercicio físico produce mejoras a nivel cerebral permanecen desconocidos. Estudios recientes han identificado una serie de factores periféricos estimulables mediante ejercicio que podrían incrementar los niveles de BDNF a nivel cerebral, lo cual, a su vez, se relacionaría con una mayor neurogénesis y sinaptogénesis

principalmente en el hipocampo, y con una mejor función cognitiva y salud mental. Sin embargo, la evidencia existente proviene de estudios animales. El objetivo del proyecto es estudiar si los factores periféricos FNDC5/Irisina, BHB y CTSB inducen el efecto beneficioso del ejercicio sobre el BDNF, neurogénesis, función cognitiva del hipocampo y salud mental. Brindará así una excelente oportunidad para explorar por primera vez dichos mecanismos periféricos en humanos.



## *¿Por qué el/la niño/a no puede dejar de lavarse? Aprendizaje de hábitos en el TOC infantil*

INVESTIGADOR PRINCIPAL

### **Dr. Miguel Ángel Fullana Rivas**

Psicólogo clínico e investigador del Hospital Clínico de Barcelona. Es licenciado en Psicología por la Universidad de las Islas Baleares, doctor en Psicología y master en Medicina Conductual por la Universidad Autónoma de Barcelona y máster en Neurociencia Afectiva por la Universidad de Maastricht. Ha participado en investigación en salud mental desde que terminó su doctorado en el año 2000. También ha trabajado simultáneamente como psicólogo clínico en un centro de salud mental y en unidades

especializadas en trastornos de ansiedad/TOC. Entre sus experiencias previas como investigador se incluyen una beca intraeuropea Marie Curie en el King's College Institute of Psychiatry de Londres y una estancia como profesor visitante en el Centro de TOC y Trastornos Relacionados de la Universidad de Columbia (Nueva York). Fue profesor asociado en el Departamento de Psiquiatría de la Universidad Autónoma de Barcelona entre 2000 y 2017. Durante los últimos cinco años, ha concentrado sus esfuerzos en la investigación traslacional (psicofisiología, genética, neuroimagen) en los trastornos de ansiedad (incluido el TOC), utilizando muestras clínicas y no clínicas.

## RESUMEN DEL PROYECTO

El trastorno obsesivo-compulsivo (TOC) se caracteriza por la presencia de obsesiones y compulsiones asociadas con una grave limitación funcional. Estudios recientes sugieren que las personas adultas con TOC tienen una dependencia excesiva del "sistema de hábitos", que contribuye a sus dificultades para parar las compulsiones, a pesar de ser improductivas o sin sentido. El papel del sistema de hábitos en el desarrollo de las compulsiones en el TOC en niños/as/adolescentes no ha sido investigado todavía. El objetivo del proyecto es comprender

mejor el funcionamiento de dicho sistema. Para ello, se propone un estudio en niño/as/adolescentes con TOC y en participantes sano/as donde se administrará una tarea experimental que evalúa la formación de hábitos. Para comprender mejor los procesos biológicos implicados en este proceso, se evaluarán al mismo tiempo la activación cerebral y las diferencias estructurales (sustancia gris) y microestructurales (sustancia blanca) en las áreas cerebrales relacionadas con la formación de hábitos.





*Influencia de la variabilidad en genes del sistema nervioso central relacionados con obesidad sobre la instauración y evolución de los trastornos de la conducta alimentaria*

INVESTIGADOR PRINCIPAL

**Dr. Guillermo Gervasini  
Rodríguez**

Licenciado en Farmacia por la Universidad de Sevilla y doctor en Farmacología por la Universidad de Extremadura (UEx). Tras su etapa doctoral se incorporó al Vanderbilt University Medical Center de Nashville (EEUU), donde permaneció dos años antes de regresar a la Facultad de Medicina de la UEx como investigador. En 2009 obtuvo la plaza de profesor titular de Farmacología que ocupa actualmente. Creó en 2010 el grupo de investigación FARCLIN (Farmacogenética Clínica) para realizar estudios clínicos en el Sistema Extremeño de Salud y que tiene abiertas líneas de investigación en nefrología, trastornos de la conducta alimentaria y leucemia infantil.

## RESUMEN DEL PROYECTO

En los últimos años se han conseguido identificar genes del Sistema Nervioso Central (SNC) implicados en la obesidad. Sin embargo, prácticamente ninguno de estos genes han sido estudiados en el campo de los trastornos de la conducta alimentaria (TCA), cuya incidencia sigue aumentando entre mujeres jóvenes, adolescentes e incluso niñas. Si hay alteraciones en estos genes que pueden llevar a un cambio de comportamiento

que desemboque en obesidad, estas mismas alteraciones podrían desembocar en un TCA si coexistieran ciertos rasgos psicopatológicos adicionales o determinados entornos socioculturales. Mediante el análisis del ADN de pacientes y controles, así como estudios bioinformáticos, el proyecto identificará perfiles genéticos del SNC con influencia directa en la implantación o evolución clínica de los TCA



*Combinación de tratamiento con N-acetil Cisteína (NAC) y entrenamiento cognitivo para promover cambios en los patrones de activación conductuales y neurales que subyacen al déficit cognitivo en psicosis adolescente*

INVESTIGADORA PRINCIPAL

## **Dra. Marta Rapado Castro**

Neuropsicóloga, investigadora senior en el Servicio de Psiquiatría del Niño y del Adolescente, del Hospital Universitario Gregorio Marañón, y en el Centro de Investigación Biomédica en Salud Mental. Profesora ayudante en la Facultad de Medicina del Departamento de Psiquiatría de la Universidad Complutense de Madrid, e investigadora honoraria en el Melbourne Neuropsychiatry Centre, del Departamento de Psiquiatría de la Universidad de Melbourne (Australia). Desde 2003 ha participado en distintos programas clínicos y de investigación en salud mental del niño y del adolescente y ha recibido numerosos premios, becas y ayudas competitivas de ámbito nacional e internacional como investigadora principal.

Actualmente está consolidando un área de investigación que trata de dilucidar los correlatos neurobiológicos de los síntomas cognitivos para la identificación de biomarcadores y nuevas dianas terapéuticas que faciliten la intervención temprana en psiquiatría.



CO-INVESTIGADORA PRINCIPAL

## Dra. Dolores Picouto Gonzalez

Psiquiatra Adjunto del Servicio de Psiquiatría Infantil del Hospital General Universitario Gregorio Marañón de Madrid desde enero de 2018. Trabaja en la Unidad de Ingreso de Adolescentes de dicho hospital atendiendo mayoritariamente a pacientes con trastornos mentales graves. Compatibiliza su actividad clínica con la investigadora participando en el Ensayo Clínico NAC, que evalúa el efecto del tratamiento adyuvante con N-acetilcisteína sobre la pérdida de sustancia gris y el metabolismo oxidativo en pacientes con primeros episodios psicóticos de inicio temprano.

La Dra. Picouto se licenció en Medicina en la Universidad Autónoma de Madrid en el 2001. Realizó la residencia en Psiquiatría en el Hospital Ramón y Cajal de Madrid, entre los años 2002 y 2006. Desde el 2008 al 2010 se formó en Psiquiatría Infantojuvenil en el Hospital St. Mary's de Londres gracias a una Beca de la Fundación Alicia Koplowitz. En este periodo también trabajó como investigadora de Unidad Académica de Psiquiatría del Niño y Adolescente de la Universidad Imperial College London desarrollando un proyecto sobre secuelas psicológicas y marcadores biológicos de estrés en niños que habían precisado un ingreso en cuidados intensivos. Con este proyecto escribió su tesis doctoral, que defendió el 14 de Octubre de 2013 en la Universidad de Alcalá y que recibió el Premio Extraordinario de Doctorado en el curso 2013-2014.

### RESUMEN DEL PROYECTO

Se trata de evaluar los efectos del entrenamiento cognitivo en combinación con N-Acetil cisteína (NAC) sobre el rendimiento cognitivo de adolescentes (12-18 años) con psicosis, en el contexto de un ensayo clínico randomizado doble ciego de 48 semanas controlado con placebo. La presencia y mantenimiento de los síntomas cognitivos en

psicosis supone un importante desafío clínico. El proyecto tiene el potencial de mejorar las alteraciones cognitivas centrales a la psicosis con una nueva aproximación terapéutica segura y económica, de gran valor y utilidad, dada la falta de tratamientos eficaces para paliar estos síntomas en la actualidad.



## *Estimulación cognitiva en recién nacidos muy prematuros. Ensayo clínico*

INVESTIGADORA PRINCIPAL

### **Dra. Carmen Rosa Pallás Alonso**

Jefa del Servicio de Neonatología del Hospital 12 de Octubre. Profesora asociada de Pediatría de la Universidad Complutense. Miembro del grupo de PrevInfad. Premio de Investigación Reina Sofía 2000 para la prevención de las deficiencias. Premio Nacional de Calidad 2007 por el proyecto de humanización. Responsable de uno de los grupos de investigación de la Red SAMID. Autora de más de 100 publicaciones en revistas con factor de impacto. Directora del centro de formación NIDCAP y del Banco de Leche Humana Donada del Hospital 12 de Octubre. Presidenta del IHAN-Unicef.

#### RESUMEN DEL PROYECTO

Los RNMP tienen menores puntuaciones en las pruebas que evalúan la atención y funciones ejecutivas (AT y FE). Estas habilidades son esenciales en el rendimiento académico y relaciones sociales. En el período preescolar, existen ya signos que pueden permitir su detección y la intervención puede ser clave. Existen plataformas webs (tipo NeuronUp) que facilitan la mejora de la AT y FE en adultos; su papel en niños es aún poco conocido, pero posiblemente prometedor.

El objetivo del proyecto es comparar la AT y FE de RNMP (<32 semanas o <1.500 gramos) con alteración en edad

preescolar; tras un año de entrenamiento cognitivo mediante la plataforma web NeuronUp, con un grupo control. Para ello se llevará a cabo un ensayo clínico randomizado, que incluirá todos los RNMP de edad preescolar, seguidos en la consulta de neonatología del Hospital 12 de Octubre. Los pacientes que tras la evaluación neuropsicológica (ENPS) presenten alteraciones en el desarrollo AT y FE se distribuirán en dos grupos: uno de intervención (entrenamiento cognitivo) y otro de control (sin entrenamiento) para comparar si existen diferencias en el ENPS.



## *Estudio del ictus neonatal: detección y neuroprotección*

INVESTIGADOR PRINCIPAL

### **Dr. Joan Montaner Villalonga**

Estudió Medicina y Cirugía en la Universidad de Cádiz y se especializó en Neurología en el Hospital General Universitario Vall d'Hebron de Barcelona, donde también completó una Beca de Estancia Clínica de especialización en Enfermedades Cerebrovasculares. Recibió su formación de investigación en el Instituto de Salud Carlos III y en el Laboratorio de Investigación de Neuroprotección del Hospital General de Massachusetts de la Universidad de Harvard. En 2001 creó el Laboratorio de Investigación Neurovascular en la Unidad Neurovascular del Hospital Vall d'Hebron y desde 2013 está al frente del Programa de Ictus IBIS-HVR en Sevilla, donde también dirige el Servicio de Neurología del Hospital Universitario Macarena. En 2018 fue nombrado Coordinador del Plan de Atención al Ictus de la Región Andaluza.

## RESUMEN DEL PROYECTO

El ictus neonatal es la causa más común de muerte y discapacidad en los recién nacidos, y a menudo se asocia con deterioros motores persistentes, sensoriales y cognitivos. La mejora en la tecnología de cuidados intensivos ha aumentado la supervivencia sin prevenir el trastorno neurológico, por lo que ahora los esfuerzos se centran en mejorar la morbilidad de estos pacientes con una extensa esperanza de vida. Recientemente, se han iniciado grandes

esfuerzos hacia la neuroprotección, combinada con la terapia de hipotermia leve, sin obtener grandes resultados. En esta línea de trabajo, el proyecto se plantea aplicar el uso de compuestos bioactivos en la dieta de las madres gestantes como herramienta de neuroprotección avanzada para proteger el cerebro fetal en alto riesgo antes de que ocurra el daño y así minimizar la lesión cerebral.



Fundación  
Alicia Koplowitz

Jueves 25 y viernes 26  
Octubre 2018

# XIII Jornadas Científicas

Salud mental en la adolescencia (13-17 años):  
Desarrollo saludable, riesgos y oportunidades



## **XIII Jornadas Científicas “Fundación Alicia Koplowitz”**

### **Comité Organizador**

#### **Dra. María de Gracia Domínguez**

*Psiquiatra Consultora del Niño y Adolescente, West London Mental Health NHS Trust.*

*Lecturer, New York University in London.*

*Honorary Clinical Senior Lecturer, Imperial College London, Reino Unido.*

*Presidenta de la Asociación de Científicos en Salud Mental del Niño y Adolescente - Fundación Alicia Koplowitz.*

#### **Dra. María Concepción Guisasola**

*Doctora en Medicina y Cirugía.*

*Coordinadora Científica. Fundación Alicia Koplowitz.*

#### **Dra. María Luisa Lázaro**

*Jefe de Servicio de Psiquiatría y Psicología Infantil y Juvenil. Hospital Clínic de Barcelona.*

*Institut d'Investigacions Biomèdiques August Pi i Sunyer (IDIPABS).*

*CIBERSAM.*

*Universidad de Barcelona.*

#### **Dra. Marta Rapado**

*Neuropsicólogo Clínico.*

*Servicio de Psiquiatría del Niño y del Adolescente, Departamento de Psiquiatría. Hospital General Universitario Gregorio Marañón.*

*Facultad de Medicina, Universidad Complutense.*

*Instituto de Investigación Sanitaria Gregorio Marañón. IISGM, Madrid.*

*CIBERSAM.*

*Honorary Research Fellow, Melbourne Neuropsychiatry Centre, University of Melbourne, Australia.*

#### **Dra. Olga Santesteban**

*Especialista en Psicología Clínica.*

*Postdoctoral Fellow. Hotchkiss Brain Institute. Department of Psychiatry. Cumming School of Medicine. University of Calgary, Calgary, Alberta, Canadá.*

*Ex-becaria de la Fundación Alicia Koplowitz:*

*Columbia University Medical Center-New York Psychiatric Institute, Nueva York, EE.UU (2012-2014)*

*Orygen, The Centre of Excellence in Youth Mental Health, Melbourne, Australia. (2015)*

#### **Dra. Gisela Sgranyes**

*Psiquiatra del Niño y el Adolescente. Hospital Clínic de Barcelona, IDIBAPS, CIBERSAM, 2017SGR881.*

*Ex-Becaria de la Fundación Alicia Koplowitz:*

*IoPP, King's College, Londres, Reino Unido. (2009-2011)*

#### **Dra. Laia Villalta**

*Psiquiatra del Niño y del Adolescente.*

*Unidad de 0 a 5 años y Unidad funcional de atención a los abusos sexuales a menores (UFAM), Hospital Sant Joan de Déu, Barcelona.*

*Ex-becaria de la Fundación Alicia Koplowitz:*

*St. Mary's Hospital-Imperial College London (2013-2015)*

*Institute of Psychiatry, King's College London. Londres. Reino Unido. (2016)*



# Avances de la psiquiatría del adolescente

En octubre de 2018 se celebraron las XIII Jornadas Científicas de la Fundación Alicia Koplowitz. Un año más, el Gran Anfiteatro del Ilustre Colegio de Médicos de Madrid fue el lugar elegido para acogerlas. Su aforo, de casi 500 personas, se completó en cada una de las tres sesiones.

Estas jornadas cerraron el ciclo de análisis de la salud mental a lo largo de los diferentes estadios evolutivos de los niños y adolescentes desde el punto de vista del desarrollo. Si en 2016 se abordó la etapa perinatal y primera infancia (0-5 años) y en 2017 la niñez (6-12 años), en 2018 le tocó el turno a la adolescencia.

Bajo el título global de *Salud mental en la adolescencia (13-17 años): desarrollo saludable, riesgos y oportunidades*, fueron abordados temas como los comportamientos de riesgo, la violencia de género, los trastornos de la conducta alimentaria o el talento de los adolescentes.

Se presenta un resumen de las ponencias y el historial profesional de los participantes.



Presentación de las XIII Jornadas Científicas por la Dra. Guisasola

**JUEVES 25 DE OCTUBRE • Mesa 1**

# Comprender la adolescencia

## PONENTES

### **Dra. Susana Monereo**



Doctora en Medicina. Jefa del Servicio de Endocrinología y Nutrición del Hospital Universitario Gregorio Marañón de Madrid. Profesora asociada de la Facultad de Medicina de la Universidad Complutense de Madrid. Secretaria general de la Sociedad Española para el Estudio de la Obesidad (SEEDO).

### **Dr. Javier Urra**



Doctor en Psicología (especialidad de Clínica y Forense) y en Ciencias de la Salud. Pedagogo terapeuta. Psicólogo en excedencia voluntaria de la Fiscalía del Tribunal Superior de Justicia y de los Juzgados de Menores de Madrid. Embajador de la Asociación Iberoamericana de Psicología Jurídica. Profesor de Psicología en la Universidad Complutense de Madrid. Miembro de número de la Academia de Psicología de España. Patrono de la Fundación Pequeño Deseo. Presidente de la Comisión Rectora del programa recURRA-GINSO para padres e hijos en conflicto. Presidente de Honor de la Sociedad Española para el Estudio de la Violencia Filio-parental (SEVIFIP). Fue el primer Defensor del Menor.

## MODERADORA

### **Dra. Marta Rapado**



Doctora en Medicina, dentro del Programa de Neurociencias y Cognición de la Universidad de Navarra. Máster en Intervención en Ansiedad y Estrés por la Universidad Complutense. Licenciada en Psicología por la Universidad Pontificia de Salamanca. Coordinadora de investigación y tutora del Programa de Formación en Neuropsicología del Hospital Gregorio Marañón.

## La pubertad. Cambios hormonales en la pubertad “fisiológica”, alteraciones (pubertad precoz/retardada) y aspectos psicosexuales ligados a cambios hormonales. Influencia de la obesidad en la pubertad precoz.

### Dra. Susana Monereo

La pubertad es una etapa de transición desde la infancia a la vida adulta, que se caracteriza por cambios profundos que ocurren en todos los órganos y que van a ser decisivos en la adquisición del cuerpo de adulto con caracteres sexuales (la fertilidad, la personalidad). Es una etapa compleja dependiente del despertar de las hormonas sexuales y de la maduración de los órganos en general.

Uno de los principales problemas es la definición de la edad a la que ocurre este cambio y de qué sucede hoy en día cuando parece que se está adelantando, sobre todo en niñas. Uno de los factores más importante que contribuye a este adelanto es la obesidad, ya que sabemos que existe una relación directa entre la grasa corporal y las hormonas sexuales. Este fenómeno no se ha observado en niños varones. Otro aspecto interesante que también puede influir es la presencia de contaminantes



ambientales o derivados plásticos con acción estrogénica.

Desde un punto de vista endocrino, las alteraciones clásicas de la pubertad son:

- **La pubertad retrasada.** Afecta fundamentalmente a varones. Tardan en crecer y madurar, pero la evolución es buena. Aunque con unos años de retraso, alcanzan talla y maduración normales.
- **La pubertad precoz.** Se da principalmente en niñas. Se caracteriza por la aparición precoz de caracteres sexuales secundarios y de la menarquia y por una talla final más baja de la que les correspondería por su talla genética.

Existe la polémica de si hay que tratar la disforia de género en niños en la pubertad antes de que aparezcan los caracteres sexuales definitivos.



## Comportamientos de riesgo: trastornos de conducta y trasgresiones

### Dr. Javier Urrea

La adolescencia se caracteriza por abandonar la infancia sin llegar a alcanzar la madurez, y es por ello por lo que se convierte en una etapa para demostrarse a sí mismo y a los demás. De aquí nacen los riesgos de consumos, de adicciones, etc. A veces se da el salto a la transgresión (de la norma, de lo impuesto), ya sea en el tiempo de ocio, ya en la escuela, o en el hogar. Pareciera que se busca el enfrentamiento con el exterior a fin de acallar el seísmo interior.

Estamos hablando de la ludopatía, pero también del sexo sin amor, del coqueteo con las drogas, de la pertenencia a grupos asociales,



del inicio en trastornos de alimentación, de conductas bizarras. Si el ser humano alcanza en algún momento el equilibrio, desde luego este no llega con la adolescencia, allí donde el grupo de iguales influye más que el de pertenencia.

La sociedad se preocupa mucho por los adolescentes, pero realmente no se ocupa de ellos, no les da opciones, no les motiva, no les

atiende. En los servicios sanitarios terapéuticos vemos a muchos adolescentes que sufren y hacen sufrir. Hablamos de la violencia filio-parental, de esa patología del amor de quienes quieren quererse y no saben hacerlo.

Se habla mucho, se escribe mucho sobre los problemas de conducta, pero bien haremos en analizar sus etiologías. Claro que vemos trastornos límites de personalidad, jóvenes depresivos, menores obsesivo-compulsivos y aun algunos pensamientos inusitados y extraños.

Nadie quiere abordar el tema del psicoticismo en niños o de la psicopatía. Trastornos de déficit de atención con hiperactividad y otros que requieren de psicoterapia, que demandan psicofármacos.

Los adultos quieren mantener la ingenuidad erradicando miedos sobre los déficits y realidades problemáticas de no pocos niños y jóvenes. Hay que describir la realidad, afrontarla, en ocasiones en prevenirla. Y no se olvide el tema de las conductas autolíticas y aun del suicidio.



JUEVES 25 DE OCTUBRE • Mesa 2

# La educación afectivo-sexual del siglo XXI

## PONENTES

### Dra. Verónica de Miguel Luken



Doctora en Demografía por la Universidad Autónoma de Barcelona y licenciada en Matemáticas por la Universidad de Málaga. Ha disfrutado de estancias en centros de investigación reconocidos internacionalmente, como el Departamento de Sociología de la Universidad de Utrecht (Países Bajos), el Center for Social Science Theory and Methodology (ICS) de la Universidad de Groningen (Países Bajos) o el Cathie Marsh Center for Census and Survey Research (CCSR) de la Universidad de Manchester (Reino Unido). Su investigación se centra principalmente en las relaciones familiares, las migraciones, tanto interiores como exteriores, y las redes de apoyo, con especial atención a la población joven y a las relaciones de género. Ha publicado dos libros sobre violencia de género y diversos artículos sobre los roles de género en el ámbito familiar y la violencia de género en la población joven. Es profesora de Sociología en la Universidad de Málaga.

### Dra. Rosa Calvo



Doctora en Medicina. Profesora asociada de Psiquiatría y profesora del Máster de Psicopatología Infantil y Juvenil en la Universidad de Barcelona. Jefa de Sección del Centro de Salud Mental Infanto-Juvenil del Hospital Clínico de Barcelona y responsable de su unidad de alta especialización para niños y adolescentes con trastornos del espectro del autismo. Forma parte del Centro de Investigación Biomédica en Salud Mental (CIBERSAM) y del Grupo de Investigación Consolidado en Investigación en Psiquiatría Infanto-Juvenil de la Agencia de Gestión de Ayudas Universitarias y de Investigación (AGAUR) de la Generalitat de Cataluña. Ha liderado tres proyectos de investigación sobre autismo en los últimos años y mantiene la colaboración con otros sobre trastorno obsesivo-compulsivo y efectos secundarios de psicofármacos en niños y adolescentes.

## MODERADORA

### Dra. Patricia Escrivá Martínez



Licenciada en Psicología por la Universidad de Valencia y doctora por la Universidad Jaume I de Castellón. Facultativa especialista en la Unidad de Salud Sexual y Reproductiva (USSYR) del Centro de Salud Trinitat, vinculado al Hospital La Fe y perteneciente a la Agencia Valenciana de Salud.

## Violencia de género en la adolescencia y la juventud

### Dra. Verónica de Miguel Luken

En su presentación, la doctora De Miguel utilizó datos de la V Macroencuesta de Violencia contra la Mujer 2015, realizada por el Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS) por encargo de la Delegación del Gobierno para la Violencia de Género. Si bien la encuesta se dirige a toda la población femenina, la presentación hizo hincapié en el grupo de mujeres entre 16 y 24 años (n=1029), con información sobre la violencia de género y también sobre violencia física y sexual fuera del ámbito de la pareja.

Cuando se atiende a los diferentes tipos de violencia de género por parte de cualquier pareja a lo largo de toda la vida, se observa que la incidencia es significativamente más baja entre las mujeres jóvenes que en el resto en lo que se refiere a la violencia sexual o económica, y significativamente más alta en la violencia psicológica (32,3%, frente a un 24,6% para el resto de edades). Los ítems concretos que más influyen en este elevado porcentaje son "insiste/ía en saber dónde estaba en cada momento" (23,7%) y "se enfada/ba si habla/ba con otro hombre o mujer" (23%).

Estas diferencias en la prevalencia se dan también cuando la atención se centra en la



pareja actual o la expareja. Casi una de cada cinco mujeres jóvenes manifiesta haber sufrido violencia de control de su pareja actual. La reincidencia, o experiencia de haber sufrido violencia de género de parte de distintas parejas, es más habitual entre las mujeres jóvenes. Sin embargo, son las mujeres de más edad las que con más frecuencia coinciden en que la violencia física, sexual o el miedo sufrido por parte de sus exparejas les ha dejado bastantes o muchas secuelas.

Las mujeres jóvenes, con más frecuencia que las mayores, acabaron con la relación violenta (un 77,7% frente a un 66,4%). Acuden con más asiduidad al apoyo social informal y en mayor medida se les aconseja a las más jóvenes que abandonen su relación.

Las jóvenes con mayor nivel académico tienen menos probabilidad de haber sido víctimas de violencia de género (excepto de la psicológica de control). La violencia padecida fuera del ámbito de la pareja o la sufrida de alguna pareja anterior aumentan la probabilidad de sufrir violencia de género, de cualquier pareja o de la actual.

## Sexualidad en adolescentes con trastornos del espectro autista

### Dra. Rosa Calvo

La adolescencia es una fase de transición en la vida con cambios físicos, emocionales y sociales que ofrece varios desafíos para los adolescentes con trastorno del espectro autista (TEA). Tanto sus dificultades para establecer los límites personales como las de comprensión acerca de las intenciones de los demás, aumentan el riesgo de los adolescentes con TEA de convertirse en víctimas de la coacción y el abuso sexual. También puede ser frecuente que no adviertan lo inadecuado de su comportamiento sexual, llegando a realizar requerimientos insistentes o tocamientos inapropiados.

A pesar de que los padres plantean sus preocupaciones respecto a la sexualidad de sus hijos, refieren también sus dificultades para abordar el tema directamente con ellos y expresan la necesidad de apoyo al educar a los



adolescentes autistas sobre el funcionamiento psicosexual.

La investigación previa enfatiza la necesidad de programas de intervención sobre sexualidad específicos para adolescentes con TEA. En la ponencia se abordaron tanto las conclusiones de la investigación más reciente sobre sexualidad en autismo, como los resultados de los programas de intervención.



**JUEVES 25 DE OCTUBRE • Conferencia Magistral**

# La adolescencia como periodo sensible del desarrollo social del cerebro

PONENTE

**Prof. Sarah-Jayne Blakemore**



Estudió Psicología Experimental en la Universidad de Oxford y se doctoró en el University College London (UCL), en Reino Unido, de cuyo Instituto de Neurociencia Cognitiva es directora adjunta y profesora. Su grupo de investigación se centra en el desarrollo cerebral en la adolescencia humana. Ha publicado más de 125 de artículos en revistas científicas y ha sido galardonada con varios. Su libro *La invención de uno mismo: la vida secreta del cerebro adolescente* recibió el premio Royal Society Science Book en 2018.

MODERADORA

**Dra. Gisela Sugranyes**



Psiquiatra del Hospital Clínico de Barcelona. Miembro del área de salud mental del Centro de Investigación Biomédica en Red (CIBERSAM). Jefa del grupo de investigación Neuroimagen Multimodal en Psicosis de Inicio Reciente y de Alto Riesgo, del Instituto de Investigaciones Biomédicas August Pi i Sunyer (IDIBAPS). Exbecaria de Formación Avanzada de la Fundación Alicia Koplowitz en Institute of Psychiatry, Psychology & Neuroscience At the Maudsley King's College, Londres. (2009-2011).



## La adolescencia como periodo sensible del desarrollo social del cerebro

**Prof. Sarah-Jayne Blakemorer**

La adolescencia es un período de la vida que a menudo se caracteriza por conductas que, a primera vista, son irracionales, como una aparentemente excesiva asunción de riesgos e impulsividad. Sin embargo, estos comportamientos pueden interpretarse como adaptativos y racionales si se considera que un objetivo fundamental del desarrollo de este período de la vida es madurar como adulto independiente en el contexto de un mundo social inestable y cambiante.

Los procesos cognitivos sociales que intervienen en el recorrido por un mundo social cada vez más complejo siguen desarrollándose durante la adolescencia humana. Además, las zonas del cerebro social experimentan una reorganización durante la segunda década de la vida, lo que podría reflejar un periodo sensible para adaptarse al entorno social.



**JUEVES 25 DE OCTUBRE • Conferencia Becarios Fundación  
Alicia Koplowitz**

## **Disregulación emocional y trauma en adolescentes**

### **PONENTE**

#### **Dra. Laila Villalta**



Licenciada en Medicina por la Universidad de Barcelona. Cursó la especialidad de Psiquiatría en el Hospital de la Santa Creu i Sant Pau de Barcelona. Es terapeuta familiar sistémica acreditada. Su trayectoria formativa se ha centrado en la psiquiatría del niño y del adolescente, con estancias nacionales e internacionales en centros de referencia como el servicio de intervención precoz del ORYGEN Youth Health en Melbourne (Australia). Ha disfrutado de una beca de formación avanzada en Psiquiatría del Niño y Adolescente de la Fundación Alicia Koplowitz en el Imperial College y St. Mary's Hospital (2013-2015), de Londres. Está realizando la tesis doctoral en la Universidad de Barcelona, con la colaboración de Imperial College y Kings College London, sobre los trastornos psiquiátricos y la disregulación emocional en adolescentes que sufren experiencias traumáticas.

### **MODERADORA**

#### **Dra. Marta Casanovas**



Licenciada en Medicina por la Universidad de Barcelona. Diplomada en Estadística en Ciencias de la Salud por la Universidad Autónoma de esa misma ciudad. Psiquiatra infanto-juvenil en el Hospital Sant Joan de Déu de la ciudad condal. Exbecaria de la Fundación Alicia Koplowitz de Formación Avanzada en el Imperial College y St. Mary's Hospital (2014-2016).

## Disregulación emocional y trauma en adolescentes

### Dra. Laila Villalta

La agresión sexual es una experiencia traumática grave, particularmente prevalente en la etapa adolescente. Las reacciones traumáticas pueden ser muy amplias y variar a lo largo del tiempo. La mayoría de las investigaciones en este campo son retrospectivas, en adultos y largo tiempo después de que ocurra el evento traumático. Existen pocos datos longitudinales sobre las consecuencias a corto y medio plazo de la agresión sexual en jóvenes, y se centran solamente en los trastornos más frecuentes.

El estudio expuesto en la ponencia sigue prospectivamente una cohorte de adolescentes que acuden a las clínicas londinenses que atienden a víctimas de agresión sexual. A los cuatro meses del trauma, un 48% presentaba trastornos por estrés postraumático (TEPT); un 45%, trastornos depresivos; un 68%, trastornos de ansiedad; un 24% trastornos de conducta; un 7%, trastornos obsesivo-compulsivos, y un 4%, trastornos de conducta alimentaria. Hasta un 80% de las víctimas presentaba algún tipo de trastorno psiquiátrico, y más de la mitad varios trastornos comórbidos.

Actualmente se debate la existencia del TEPT complejo, caracterizado por dificultades añadidas en la autorregulación (disregulación emocional, cogniciones negativas, problemas interpersonales). Se suele producir en personas que han vivido eventos traumáticos de forma repetida, habitualmente relacionados con la victimización interpersonal (por ejemplo, trauma sexual). Hay muchos factores que condicionan la revictimización sexual, siendo la presencia de síntomas de disregulación emocional uno de los principales.



El mencionado estudio determina que hasta un 88% de los adolescentes presentan síntomas de disregulación emocional tras un trauma sexual, siendo la prevalencia de TEPT complejo de hasta un 40%. La disregulación emocional predice de forma independiente el mal funcionamiento de estos adolescentes y las experiencias de revictimización en los cuatro meses después de sufrir una agresión sexual.

Los síntomas de TEPT complejo, y en particular de disregulación emocional, son relevantes a nivel clínico. Deben ser valorados por los profesionales que atienden a víctimas de agresión sexual y se deben tener en cuenta en los planes de tratamiento y en las estrategias preventivas de revictimización.



**JUEVES 25 DE OCTUBRE • Mesa 3**

# El sistema de recompensas y conductas de riesgo



## PONENTES

### **Dr. Josep Matalí**

Doctor en Psicología y psicólogo clínico. Jefe de la Sección de Psicología y de la Consulta Externa del Servicio de Psiquiatría y Psicología del Hospital Sant Joan de Déu y coordinador de la Unidad de Conductas Adictivas del Adolescente. Profesor asociado de la Universidad de Barcelona. Ha dedicado su actividad profesional, docente e investigadora al abordaje de los trastornos duales (adictivos y psiquiátricos), así como al manejo de los trastornos de conducta y de personalidad de adolescentes y adultos.



### **Dra. Dolores Mosquera Barral**

Psicóloga y psicoterapeuta, especializada en trastornos de la personalidad, trauma y disociación. Directora del Instituto para el Estudio del Trauma y los Trastornos de la Personalidad (INTRA-TP). Colabora con el Programa de Atención Psicológica a Mujeres que sufren Violencia de Género (PAPMVX), con el programa Abramos o Círculo de atención psicológica a hombres con conductas violentas, con la Red Nacional de Psicólogos para la Atención a Víctimas del Terrorismo y con el Programa de Asistencia Psicológica ante Situaciones Críticas, entre otros. Ha publicado 15 libros y numerosos artículos sobre trastornos de la personalidad, trauma complejo, apego y disociación.



## MODERADOR

### **Dr. Hilario Blasco Fontecilla**

Licenciado en Medicina por la Universidad del País Vasco. Psiquiatra del niño y el adolescente en el Hospital Puerta de Hierro de Madrid. Profesor asociado de la Universidad Autónoma de Madrid. Consultor asistencial sociosanitario.

## Adolescentes y nuevas tecnologías: de la normalidad a la patología

**Dr. Josep Matalí**

En los últimos años, en Europa se ha observado un aumento, sobre todo en adolescentes y adultos jóvenes, de los problemas relacionados con el uso de las tecnologías. Ya sea por mal uso, sobreuso o adicción. Dicha situación se ha visto reflejada en el aumento de la preocupación de los padres por la interferencia que generan en el día a día y está provocando una demanda creciente de consultas en los dispositivos de salud y concretamente a las unidades de conductas adictivas.



La conceptualización de este fenómeno debe contemplar un amplio abanico de factores, algunos de ellos asociados al cambio social relacionado con las nuevas tecnologías y al conflicto generacional, pero también con la presencia de dificultades y trastornos mentales.

Esta realidad ha generado muchas dudas en la manera como debe entenderse, y plantea un evidente reto de su abordaje: ¿es sólo un cambio social o una nueva problemática?, ¿existe la adicción a los videojuegos?, ¿por qué un adolescente abusa de las nuevas tecnologías?, ¿existen diferentes gradientes de problemática?, ¿hay que incorporar la visión de género en su conceptualización?, ¿debemos centrar la intervención en la abstinencia a todas las aplicaciones tecnológicas?, ¿cómo se deben tratar?, ¿quién debe realizar el tratamiento?

## Conductas autolesivas

### Dra. Dolores Mosquera Barral

De todas las situaciones complejas que nos podemos encontrar en la terapia, las autolesiones, el suicidio y los comportamientos autodestructivos son probablemente los aspectos que presentan el mayor reto relacional para el terapeuta. Un paciente que busca ayuda desesperadamente, y a la vez se autolesiona, es el ejemplo perfecto de una paradoja terapéutica.



Algunas personas confunden los términos suicidio y autolesión o la intención de ambos. Mucha gente que se autolesiona no quiere morir; de hecho, esta conducta a veces les ayuda a tolerar su sufrimiento y les mantiene con vida. Pero si los pacientes no tienen los recursos para gestionar sus emociones y resolver problemas, aumentan las posibilidades de recurrir al suicidio.

Cuando las conductas de riesgo se basan en la falta de habilidades de regulación, será necesario dotar a los pacientes de información adaptativa y herramientas. En muchos casos, será crucial trabajar sobre las experiencias que



forman la base de dicha desregulación, pues las emociones, los sentimientos, las creencias o los recuerdos de autolesiones suelen estar conectados con eventos biográficos específicos.

A veces puede ser difícil para los profesionales establecer el hilo conector entre los síntomas del paciente y los entornos tempranos en los que crecieron o el tipo de aprendizaje emocional que han adquirido.



VIERNES 26 DE OCTUBRE • Mesa 4

# Trastornos de conducta alimentaria



## PONENTES

### Prof. Pedro Manuel Ruiz Lázaro

Profesor asociado de Psiquiatría de la Facultad de Medicina de Zaragoza. Jefe de la Sección de Psiquiatría Infanto-Juvenil del Hospital Clínico Universitario Lozano Blesa de la misma ciudad. Investigador colaborador del Instituto Aragonés de Ciencias de la Salud. Autor de la *Guía Práctica. Prevención de los trastornos de la conducta alimentaria. Bulimia y Anorexia*, de *Bulimia y Anorexia. Guía para familia*, de *Buenas Prácticas en la prevención de trastornos de la conducta alimentaria* y de numerosas publicaciones científicas.



### Dra. Cristina de la Cuerda

Licenciada en Medicina y Cirugía por la Universidad Autónoma de Madrid y doctora por la Complutense, donde es profesora asociada. Facultativa especialista en Endocrinología y Nutrición de la Unidad de Nutrición del Hospital Gregorio Marañón. Coordinadora del Comité Científico Educativo de la Sociedad Española de Nutrición Clínica y Metabolismo (SENPE). Representante española en el consejo de la Sociedad Europea de Nutrición Clínica y Metabolismo (ESPEN). Miembro de la Sociedad Española de Endocrinología y Nutrición.



### Doña Josefa Aymat Molina

Presidenta de la Asociación para la Defensa de la Atención a la Anorexia Nerviosa (ADANER). Monitora del grupo de apoyo a familiares de personas con trastornos de la conducta alimentaria (TCA).



## MODERADOR

### Dr. Luis Beato

Licenciado en Medicina por la Universidad de Sevilla. Hizo la especialidad en Psiquiatría en el Hospital Reina Sofía de Córdoba. Jefe del Servicio de Psiquiatría del Hospital General de Ciudad Real, donde puso en marcha la Unidad de Trastornos Alimentarios. Profesor asociado de la Facultad de Medicina de esa ciudad.

## Prevenir los TCA en la adolescencia: un modelo de buenas prácticas

### Prof. Pedro Manuel Ruiz Lázaro

La ponencia resumió los programas de prevención primaria, secundaria y terciaria, universal, selectiva e indicada de trastornos de la conducta alimentaria (TCA) y obesidad, más eficaces en el ámbito internacional, español y latinoamericano, con un enfoque interdisciplinar que recoge avances logrados en los últimos años.

Los estudios que producen mayores beneficios se dirigen a participantes con un riesgo relativo mayor para desarrollar un trastorno de la conducta alimentaria (TCA). Son selectivos, interactivos, multisesión, dirigidos a mujeres mayores de 15 años sin contenido psicoeducativo, con medidas validadas, llevados a cabo por profesionales de la intervención entrenados, con contenidos de aceptación corporal o inducción de disonancia cognitiva, evaluados con medidas validadas y con períodos de seguimiento más cortos.



La mitad de intervenciones preventivas en TCA (un 51%) reducen los factores de riesgo y más de un cuarto (29%) reducen la patología alimentaria actual o futura. Son unos resultados esperanzadores.

Algunos programas interesantes con buenos resultados son: The Body Project, Sorority Body Image Program, Student Bodies o el currículo ZARIMA en Zaragoza y el Norte de España y el DITCA en Valencia.

En los últimos años se han desarrollado exitosos programas de prevención dirigidos a abordar de forma conjunta e integrada el amplio espectro de los problemas relacionados con el peso: sobrepeso, obesidad y TCA como el currículo ZARIMA aplicado por SANTUCA y el Proyecto MABIC.

Se necesitan más ensayos controlados aleatorizados experimentales de los programas de prevención.



## Tratamiento nutricional de los trastornos de comportamiento alimentario

### Dra. Cristina de la Cuerda

La intervención versó sobre los retos que plantea el tratamiento de los pacientes con trastornos de la conducta alimentaria (TCA) y los objetivos del tratamiento desde el punto de vista de la especialidad médica de la ponente.

La doctora De la Cuerda habló sobre cómo se debe realizar la realimentación, diferentes pautas en la literatura, necesidad de adaptación a cada caso en función del estado nutricional del paciente, criterios y lugar de hospitalización según cada centro, diferentes tratamientos nutricionales (desde ajustes en la dieta hasta tratamiento médico nutricional), micronutrientes, monitorización del tratamiento y síndrome de realimentación.

También comentó los riesgos de la desnutrición a largo plazo y la afectación de los



diferentes órganos y sistemas del organismo en los pacientes con TCA, las modificaciones en los ejes hormonales más importantes, el tratamiento de estas complicaciones y la evidencia científica que hay sobre ello.



## El impacto de un TCA en la familia

### Doña Josefa Aymat Molina

Cuando un trastorno de la conducta alimentaria (TCA) entra en una familia, el impacto es tremendo. Las personas afectadas se aíslan, la comunicación con la familia y amigos se deteriora y no pueden hablar de lo que ocurre, ya que no son conscientes.



Una persona afectada de TCA necesita ir dejando de ingerir alimentos para sentirse más seguro con su vida: la comida está al servicio del control de sus sentimientos. Muchas veces, es la punta de iceberg. Bajo estos trastornos hay una serie de problemas que no saben gestionar, y la gestión se realiza a través de la comida.



VIERNES 26 DE OCTUBRE • Mesa 5

## Transición a la edad adulta

### PONENTES

#### Dra. María Mayoral



Psicóloga clínica en el Servicio de Psiquiatría del Niño y del Adolescente y tutora de residentes de Psicología en el Hospital Gregorio Marañón. Lidera el Programa de Intervención en Psicosis Adolescente (PIENSA) y forma parte del equipo del programa Acciones para el Tratamiento de la Personalidad en Adolescentes (ATraPA), ambos orientados a proporcionar tratamientos ambulatorios intensivos en adolescentes con enfermedad mental grave. Es investigadora principal, coinvestigadora o colaboradora en once proyectos financiados por instituciones públicas o privadas en centros españoles y extranjeros. Ha participado en 23 publicaciones en revistas internacionales y en numerosos congresos y reuniones científicas.

#### Dra. Blanca Reneses



Jefe del Servicio de Psiquiatría y directora del Instituto de Psiquiatría y Salud Mental del Hospital Clínico San Carlos. Profesora asociada de Psiquiatría en la Universidad Complutense de Madrid. Fue directora de los Servicios de Salud Mental en el Servicio Madrileño de Salud. Tiene más de 30 años de experiencia como psiquiatra, tanto en el ámbito de la psiquiatría del adolescente como del adulto. Coordina el grupo Investigación Clínica y Traslacional en Psiquiatría y Salud Mental del Instituto de Investigación Sanitaria del IDiSSC en el Hospital Clínico San Carlos.

### MODERADORA

#### Dra. María de Gracia Domínguez



Licenciada en Medicina por la Universidad de Navarra. Hizo la especialidad en Psiquiatría en el Hospital Santiago Apóstol de Vitoria. Es psiquiatra del niño y el adolescente en el West London Mental Health NHS Trust y profesora de la Universidad de Nueva York en Londres (Reino Unido). Preside la Asociación de Científicos en Salud Mental del Niño y Adolescente-Fundación Alicia Koplowitz. Exbecaria de la Fundación de Formación Avanzada en el Imperial College, St.Mary's Hospital (2010-2012).

## Psicosis. Servicios de intervención temprana

### Dra. María Mayoral

Durante los últimos 25 años, el concepto “alto riesgo de psicosis” se ha convertido en un paradigma de investigación que ha permitido conocer marcadores de riesgo de psicosis, señalar algunos de sus mecanismos etiológicos, reducir o retrasar la transición a la enfermedad y mejorar el funcionamiento de personas con estados mentales de alto riesgo a través de su tratamiento en servicios de atención temprana.

Estos servicios, que han proliferado en muchos países del mundo occidental y han cambiado el modo de atender y entender el tratamiento de los trastornos psicóticos en sus primeras fases, se enmarcan, en su mayoría, dentro del modelo asertivo-comunitario y tienen el objetivo



de proporcionar tratamientos ambulatorios intensivos con el fin de evitar hospitalizaciones y favorecer la adherencia al tratamiento, tanto farmacológico como psicosocial, poniendo un gran énfasis en este último.

A pesar de sus evidentes logros, en los últimos años se alzan voces críticas que proponen un cambio de paradigma centrado en un enfoque transdiagnóstico y no basado en el concepto de “transición a psicosis”, entendiendo que el estado mental de alto riesgo ha de ser tratado por sí mismo, independientemente del trastorno al que evolucione.

Durante la presentación se repasaron los principales servicios de atención temprana, describiendo sus fundamentos teóricos y sus características. Asimismo, se presentarán datos científicos sobre su eficacia y argumentos a favor y en contra de su pertinencia e importancia.

## Transición de servicios de niños y adolescentes a servicios de adultos en los trastornos psiquiátricos

### Dra. Blanca Reneses

La ponencia tenía como objetivo centrar la atención en la transición desde los servicios de psiquiatría de niños y adolescentes a los servicios de adultos y en las claves para mejorar este proceso, dada la evidencia acumulada sobre su posible impacto en la atención a la salud de los adolescentes con trastornos psiquiátricos.

La importancia de este fenómeno viene dada por el hecho de que la mayor parte de las enfermedades psiquiátricas que persisten en el adulto tienen su inicio entre los 15 y 25 años, etapa en la que se produce la transición entre servicios y en la que es determinante la intervención precoz y de la mayor calidad.



Asimismo, tanto en otros países como en España, se ha demostrado la existencia de un “hiato asistencial” en la atención a los jóvenes que pasan de los servicios de psiquiatría infantil a los de adultos en la edad de “transición”.

Se plantearon las alternativas asistenciales implantadas en otros países y las potencialmente factibles en España, conforme a los resultados del Proyecto Crecer, que es un extenso estudio epidemiológico sobre la transición en la Comunidad de Madrid, realizado en siete grandes hospitales, con una muestra de más de 700 jóvenes.



**VIERNES 26 DE OCTUBRE • Conferencia Magistral**

---

# El talento de los adolescentes. La segunda edad de oro del aprendizaje

**PONENTE**

**Dr. José Antonio Marina**



Filósofo, escritor y pedagogo. Ha sido catedrático de Filosofía en el instituto madrileño de La Cabrera y es doctor honoris causa por la Universidad Politécnica de Valencia. Ha obtenido numerosos galardones, entre los que se encuentran el Premio Nacional de Ensayo, el Premio Anagrama de Ensayo y el premio Giner de los Ríos de Innovación Educativa por un programa para introducir la economía en la enseñanza secundaria. Es presidente de la Fundación Educativa Universidad de Padres y dirige el Centro de Estudios en Innovación y Dinámicas Educativas (CEIDE) y la Cátedra Universidad Antonio Nebrija sobre Inteligencia Ejecutiva y Educación.

**MODERADORA**

**Dra. Luisa Lázaro**



Doctora en Medicina por la Universidad de Zaragoza. Jefa del Servicio de Psiquiatría y Psicología Infantil y Juvenil del Instituto de Neurociencias del Hospital Clínico de Barcelona. Miembro del Instituto de Investigaciones Biomédicas August Pi y Sunyer (IDIPABS) de la Universidad de Barcelona.

## El talento de los adolescentes. La segunda edad de oro del aprendizaje

### Dr. José Antonio Marina

Una de las características del Nuevo Paradigma Adolescente que nos sugiere la neurociencia es que considera esta época como una segunda y troqueladora gran oportunidad educativa. Muchas posibilidades se alcanzan y se consolidan en ella.

Sara-Jaynes Blakemore, del University College of London, neuróloga especializada en el cerebro adolescente, escribe: "Hasta hace unos veinte años se asumía que la mayor parte del desarrollo cerebral sucede en los primeros años de la vida de un niño, y esta creencia informó la pedagogía y la practica en el aula. Pero las nuevas técnicas, como la imagen por resonancia magnética, nos permiten observar el funcionamiento del cerebro en todas las edades, lo que ha revolucionado nuestra comprensión del cerebro. Durante la adolescencia la materia gris (cuerpos neuronales) crece, pero no de la misma manera

en todo el cerebro. Aumenta más en la corteza prefrontal. Es muy posible que durante la adolescencia haya "periodos sensitivos" para ciertos tipos de aprendizajes. Por ejemplo, el emocional y el social, que dependen de los lóbulos frontales. No aprovechar esta etapa es una dramática pérdida de oportunidades. El cerebro adolescente es maleable y adaptable y ofrece una excelente oportunidad para el aprendizaje y la creatividad".

Así las cosas, es necesario cambiar muchos de los métodos educativos en la adolescencia para aprovechar esta ocasión. Para hacerlo, conviene conocer mejor cuáles son realmente los cambios.

El desarrollo del cerebro es sorprendente. El mayor volumen cerebral es alcanzado a los 10'5 años por las chicas y a los 14'5 años por los chicos, pero después de un período de crecimiento –tanto en la primera infancia como en la adolescencia– aparece un periodo de poda (pruning).





Durante la adolescencia se elimina un sustancial número de sinapsis. En algunas zonas, se pierden hasta la mitad. Probablemente, esa eliminación refleja en parte un afinamiento de las conexiones que permiten la emergencia de patrones maduros de funcionamiento cerebral. Permite al cerebro adolescente organizar sus circuitos y mejorar sus procesos de pensamiento.

Se han podido mapear los cambios en el cerebro desde los tres a los 15 años. Uno de los descubrimientos más consistentes es que hay un aumento de materia blanca (es decir, de las fibras de conexión mielinizadas) durante la adolescencia. Mientras que la materia gris parece disminuir, aumenta la materia blanca, las fibras que conectan todas las regiones del cerebro. Es, pues, un momento de integración.

Elisabeth Sowell y Paul Thompson, de la Universidad de California en Los Ángeles, exploraron el cerebro de niños de nueve años y de un grupo de adolescentes de 14. Había más materia gris en la corteza frontal y parietal de los niños mientras que los adolescentes presentaban en las mismas regiones un aumento de sustancia blanca, es decir, mielinizada. La mielina puede aumentar

hasta cien veces la velocidad de transmisión de la información, lo que supone una enorme ampliación de la eficacia del sistema cerebral.

Hay un especial talento que cada adolescente debería desarrollar. El talento no está antes sino después de la educación, y el gran objetivo educativo de la adolescencia es generar su propio talento. ¿En qué consiste y por qué debe hacerse en esta etapa vital?

La adolescencia es el momento de consolidación del carácter. El adolescente puede aprender a decidir sobre sí mismo. Sobre su personalidad, su inteligencia, sus sentimientos, sus proyectos vitales. Esta idea es el corazón del Nuevo Paradigma Adolescente. La neurociencia considera esta época como una segunda gran oportunidad educativa. Muchas posibilidades se alcanzan y se consolidan en ella. El cerebro del adolescente se rediseña por completo. Y está de nuevo preparado para aprender a gran velocidad.

Creemos que los adolescentes pueden aprender a pensar mejor, sentir mejor, ser más libres y así ser capaces de elegir una personalidad flexible, creativa, capaz de enfrentar las presiones y resolver los problemas.





# Una amplia repercusión

Las Jornadas Científicas de 2018 tuvieron una amplia repercusión, tanto en la prensa como en los medios audiovisuales. Publicaciones de ámbito nacional, regional y local, así como emisoras de radio y cadenas de televisión, se

hicieron eco de su desarrollo. Las jornadas ya despertaron gran interés el día que fueron presentadas, y ese interés se confirmó durante las diferentes sesiones, que tuvieron un alto seguimiento informativo.



# Patrocinios

La Fundación colaboró en 2018 con los siguientes acontecimientos científicos:

- **62 Congreso de la Asociación Española de Psiquiatría del Niño y del Adolescente (AEPNYA)**, del 7 al 9 de junio en el Palau de Congressos de Palma de Mallorca.
- **XIII Jornadas Científicas de la Fundación Alicia Koplowitz**, los días 25 y 26 de octubre en el Aula Magna del Ilustre Colegio Oficial de Médicos de Madrid.
- **16ª Jornada sobre Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)**, el 12 de diciembre de 2018 en el Pabellón de Docencia del Hospital Clínico San Carlos de Madrid.



## *Reconocimiento al trabajo en favor de la infancia*



La Fundación Alicia Koplowitz fue galardonada en 2018 con el premio recURRA-Ginso por su labor en favor de la atención integral e individualizada de los niños; por ser un referente en el apoyo a la investigación en Neuropediatría, Psicología Clínica, Psiquiatría y Neurociencias del niño y el adolescente; por liderar proyectos de sensibilización y mejora de la calidad de vida de la infancia, y por sus Jornadas Científicas, entre otros motivos.

El galardón fue recogido por Alicia Koplowitz de manos del director de la Sociedad Española Urrainfancia, Javier Urrea, y del presidente de la Asociación para la Gestión de la Integración Social (Ginso), Alfredo Santos, durante las Jornadas de Excelencia en Psicología celebradas el 14 de diciembre en el CES Cardenal Cisneros de Madrid.



Asociación de Científicos  
Fundación Alicia Koplowitz

# ***Asociación de Científicos en Salud Mental del Niño y Adolescente - Fundación Alicia Koplowitz***

La Asociación ha continuado en 2018 impulsando sus objetivos a través de los diferentes Grupos de Trabajo, que han incrementado tanto el número de actividades como el de los integrantes de los mismos

que de forma desinteresada y generosa han trabajado duramente para conseguirlos.

Integrada por 81 socios en la actualidad, la Asociación ha desarrollado las actividades que se exponen a continuación.

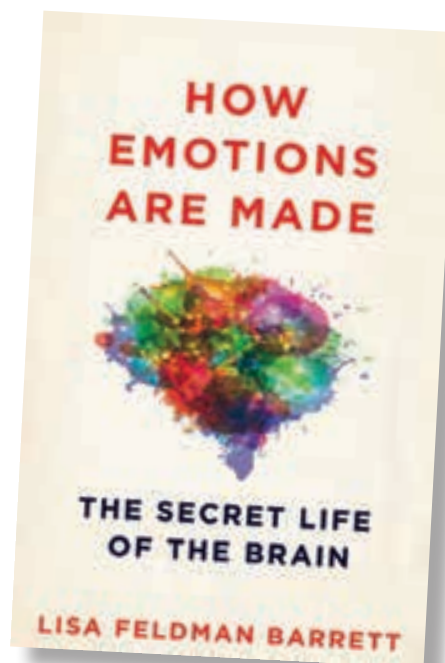
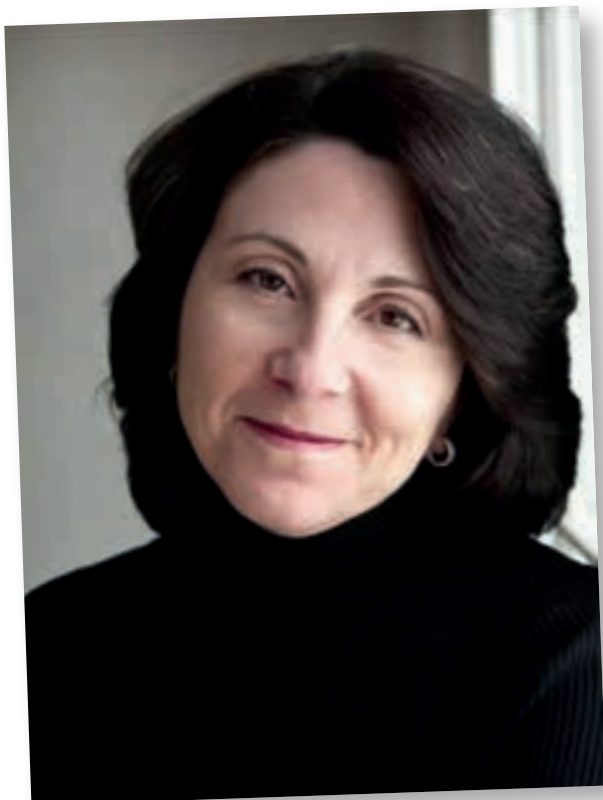
## Área Científica

En 2018, el grupo de trabajo del Área Científica fue coordinado por Pilar de Castro-Manglano, médico psiquiatra del niño y el adolescente en la Clínica Universidad de Navarra hasta la celebración del Encuentro de Socios el 24 de octubre de 2018, fecha en la que fue relevada por Ana Belen Calvo Calvo, Psicóloga Clínica de la Universidad de la Rioja.

Una de sus actividades más destacadas fue el **II Webinar Científico**, que tuvo lugar el 7 de marzo y corrió a cargo de la doctora Lisa Feldman Barrett, catedrática de Psicología en la Northeastern University de Boston (Massachusetts, Estados Unidos). Llevó por título *From essences to predictions: A*

*brain-based understanding of emotion and depression*. El trabajo de la doctora Feldman Barrett se centra en el estudio de la emoción y en 2017 publicó su libro *How Emotions are Made*. Recientemente ha propuesto un modelo predictivo de codificación de la interocepción (*predictive coding model of interoception*) con importantes implicaciones para la alostasis y los trastornos mentales y del neurodesarrollo.

El *webinar* fue organizado por Lorena Chanes, psicóloga clínica de la Universidad Autónoma de Barcelona, que fue la moderadora; Laura Pina-Camacho, médico psiquiatra del niño y el adolescente del Hospital General Universitario



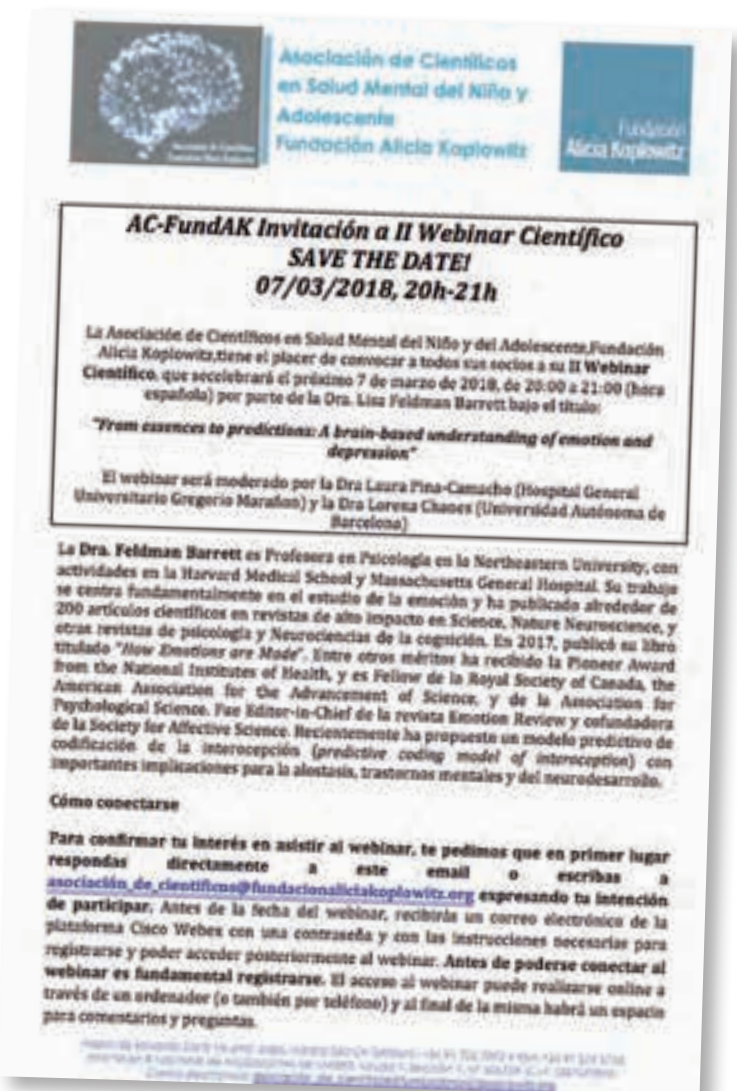
Doctora Lisa Feldman Barrett.  
*Catedrática en Psicología  
en la Northeastern University.*

## Asociación de Científicos en Salud Mental del Niño y Adolescente

Gregorio Marañón, que gestionó la parte técnica del acceso digital al *webinar*; Gisela Sugranyes, médico psiquiatra del niño y el adolescente de Hospital Clínico de Barcelona, y Pilar de Castro-Manglano.

**Colaboración con ACAMH.** Carmen Morcillo, psiquiatra del niño y el adolescente en Sussex NHS Partnership Trust (Reino Unido), junto con Regina Sala, médico psiquiatra del niño y el adolescente en el NHS, lideraron el trabajo enfocado a crear un proyecto de colaboración con la Association of Child and Adolescent Mental Health (ACAMH) de Reino Unido. Mantuvieron reuniones periódicas sobre la posibilidad de acceder a una de las actividades formativas que ofrece ACAMH en 2019, con el objetivo de aumentar las oportunidades formativas de los socios en España. Se trata de actividades de varias horas de duración, impartidas por uno o más ponentes de prestigio y centradas en una patología o área de investigación de relevancia para la salud mental del niño y el adolescente. Irene Esteban-Cornejo, neurocientífica de la Northeastern University (Boston, Estados Unidos) mantuvo la coordinación periódica del Área Científica con el Área de Comunicaciones para difundir las actividades gratuitas, *masterclass* y otros cursos online de la ACAMH.

**Research Award.** A lo largo del año 2018, se organizó la convocatoria de un premio para el mejor trabajo de investigación científica llevado a cabo por jóvenes miembros de la Asociación. Se diseñaron las bases y requisitos para el premio, el proceso de solicitud y la evaluación a través de un comité científico. Se denominará Premio a la Investigación Alicia Koplowitz, estará dotado con 3.000 euros y se entregará durante las XIV Jornadas Científicas de la Fundación Alicia Koplowitz.



La coordinadora de esta actividad es Gisela Sugranyes, psiquiatra del niño y el adolescente de Hospital Clínico de Barcelona y vocal de la Junta Directiva de la Asociación. Las solicitudes serán valoradas por un Comité de Evaluación, compuesto por la coordinadora científica de la Fundación Alicia Koplowitz y tres socios: un neurocientífico, un psicólogo y un psiquiatra, todos ellos doctores y con reconocida trayectoria científica, propuestos por el grupo de trabajo del Área Científica y ratificados por la Junta Directiva de la Asociación.

# Área de Comunicaciones



El grupo de trabajo del Área de Comunicaciones continuó siendo coordinado en 2018 por Olga Santesteban, psicóloga clínica en la University of Calgary (Alberta, Canadá) y contó con la incorporación de Gonzalo Salazar, médico psiquiatra y becario de formación avanzada en el King's College (Londres, Reino Unido), que contribuyó con la actualización y difusión de la información de la página web. El doctor Salazar, en estrecha coordinación con las nuevas *webmasters*, consiguió dar una nueva imagen a la página, que proporciona visibilidad a la Asociación y a sus miembros. En la web se

pone a disposición del público general diverso material de interés para la salud mental y las neurociencias del niño y el adolescente.

En el área privada de socios de la web, se puede encontrar información referente a las asambleas anuales, encuentros de socios, jornadas científicas, talleres para residentes, *webinars* científicos e información relativa a opciones para realizar cursos de formación, solicitudes de financiación y descarga de artículos científicos. La web dedica un espacio para cada Grupo de Trabajo donde se puede encontrar material de interés actualizado.



Asociación de Científicos en Salud Mental del Niño y Adolescente



Debido al gran volumen de actividades realizada durante el último año, cada Área de Trabajo cuenta ahora con una persona designada como *link* para comunicarse directamente con el Área de Comunicaciones, a fin de facilitar la interacción entre todos los socios y las redes externas a la Asociación. Los socios de enlace mantienen la colaboración por un año, renovándose voluntariamente el compromiso en el Encuentro de Socios de la Asociación.

Durante el periodo 2017-2018, las redes sociales (Linkedin, Twitter y Facebook) de la Asociación experimentaron un gran crecimiento. Desde ellas se hace difusión de las últimas noticias científicas, propuestas de actualización profesional, ofertas de formación y empleo y colaboraciones con otros grupos

científicos en el campo de la salud mental y las neurociencias del niño y adolescente. El dinamismo y la inmediatez de la información compartida en redes sociales hace que este medio de comunicación sea especialmente atractivo. Contamos con una red consolidada de seguidores que aumenta día a día

Desde su nacimiento a finales de 2017, el Área de Comunicaciones se ha encargado de recoger la información realizada por el resto de las áreas de trabajo para resumirlo en formato de *newsletter*. En 2018 se lanzaron dos entregas, que fueron compartidas con los socios por correo electrónico y a través de las redes sociales, y obtuvieron una gran visibilidad. Está previsto que la publicación tenga una periodicidad bianual (junio y diciembre).

## Área de Formación Continuada

El Área de Formación Continuada se creó a mediados de 2018, bajo la coordinación de Ainoa Mateu, psicóloga clínica del Hospital Clínico de Barcelona. Nació de la fusión de dos áreas anteriores: la de Desarrollo Profesional (coordinada en 2018 por Marta Rapado, psicóloga clínica en el Hospital General Universitario Gregorio Marañón) y la de Asesoramiento a Becarios y MIR/PIR (coordinada en 2018 por Itziar Baltasar, médico psiquiatra del niño y el adolescente en el mismo hospital) y por Marina Fábrega (médico psiquiatra del niño y el adolescente en CSMIJ Cornellà del Hospital San Juan de Dios de Barcelona). La fusión fue inicialmente

planteada en la Asamblea de Socios y se aprobó en el Encuentro de Socios.

Durante la primera mitad del año 2018, antes de la fusión de las dos áreas, se llevaron a cabo distintos proyectos:

- **Taller de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente para Residentes.**

Se celebró el 24 de febrero, en el Ilustre Colegio Oficial de Médicos de Madrid. Este taller consistió en una aproximación teórico-práctica a la salud mental del niño y el adolescente, con el uso de técnicas como el *role-playing* y el trabajo en pequeños grupos. Estuvo liderado por cuatro miembros del grupo (Itziar



*Taller de Residentes organizado por el grupo de Asesoramiento a becarios y MIR/PIR. De izquierda a derecha los socios que lideraron el Taller: Fátima Valencia, Daniel Ilzarbe, Marina Fábrega e Itziar Baltasar.*

## Asociación de Científicos en Salud Mental del Niño y Adolescente

Baltasar, Daniel Ilzarbe, Marina Fábrega y Fátima Valencia) y se centró en algunos de los trastornos más relevantes en la infancia y adolescencia, como el TDAH, el TEA y las conductas autolesivas. Al taller acudieron 33 residentes de toda España (MIR/PIR) que estaban en diferentes años de su formación. Más de un 70% respondieron a una encuesta en la que valoraron muy positivamente el formato del taller (dinámico y práctico), así como sus contenidos y aspectos organizativos.

- **Cursos Formativos.** En cumplimiento de uno de sus objetivos fundacionales, como es promover la formación profesional de sus socios, la Asociación ofreció financiación para cursos relevantes tanto del ámbito clínico como investigador. Cada socio pudo solicitar hasta 600 euros para la asistencia en 2018 a un curso relevante para su práctica habitual, con un máximo de 20 solicitudes. Se creó una Comisión de Selección de Cursos Formativos, liderada por Ainoa Mateu, para la revisión y aprobación de las distintas propuestas. Los cursos financiados fueron mayoritariamente clínicos, pero algunos también de investigación, organizados por diferentes centros de prestigio internacional, tanto en territorio español como en el extranjero.

Tras la creación de la nueva Área de Formación Continuada, los socios integrantes del grupo se reunieron presencialmente el 24 de octubre durante el Encuentro-Coloquio de Socios, y posteriormente por teleconferencia de forma periódica. El trabajo de este Área se centra en tres proyectos que abarcan distintos colectivos:

- **Socios.** En el ámbito del desarrollo profesional, se elaboró la propuesta de

continuar con la concesión de ayudas para la realización de cursos formativos de interés para la actividad clínica y/o científica de sus socios, así como de la Asociación en general. Se planteó optimizar el proyecto creando una base de datos accesible de los cursos realizados e incluyendo el feedback de sus asistentes, y se concedieron 15 becas de hasta 400 euros para la convocatoria 2019. Este proyecto fue coordinado por Ainoa Mateu.

- **Becarios.** Se propuso continuar con la actualización de los documentos de asesoramiento a la formación (como las Guías de Supervivencia); crear un directorio de congresos y cursos de interés a realizar durante las becas de formación avanzada, y facilitar la comunicación entre los distintos becarios para crear oportunidades formativas. Este proyecto fue liderado por Itziar Baltasar.
- **Residentes.** En el ámbito de la formación en Psiquiatría y Psicología del Niño y el Adolescente, se acordó realizar el II Taller de Residentes en marzo de 2019, dedicado a las patologías más características de la adolescencia, siguiendo el modelo del realizado en febrero de 2018 y ofreciendo contenidos complementarios. El objetivo es consolidar el Taller de la Asociación de Científicos con un programa de tres años, para que sea un espacio formativo estable, accesible y asequible para los residentes MIR y PIR dentro del panorama nacional. También se planteó la difusión de los resultados de la anterior edición del Taller en el congreso organizado por AEPNYA en 2019. Este proyecto fue coordinado por Daniel Ilzarbe.

## Área Clínica y de Desarrollo de Servicios

Este Grupo de Trabajo ha estado coordinado en 2018 por Marina Romero, médico psiquiatra del niño y el adolescente en el Hospital Materno Infantil de Málaga. Uno de sus objetivos principales fue promover y desarrollar proyectos para facilitar la actividad clínica y la mejora de calidad asistencial de los servicios en salud mental del niño y adolescente en España. Con ello se intenta potenciar la homogeneización de la práctica clínica de distintas zonas geográficas, estableciendo conexiones entre los socios que trabajan en diferentes servicios del territorio. Asimismo, se pretende adaptar y trasladar a la práctica

clínica habitual aquellos conocimientos adquiridos a través de las becas y estancias en servicios internacionales de prestigio.

A lo largo del año se plantearon y se empezaron a trabajar los siguientes proyectos:

- **Listado de escalas validadas.** Creación de un listado de escalas validadas en población infanto-juvenil traducidas al español (de acuerdo con los protocolos y guías de buena práctica clínica), con información básica sobre las características psicométricas y su validación, a través de enlaces o pdf cuando están accesibles. El listado abarca una



Asociación de Científicos en Salud Mental del Niño y Adolescente



amplia gama de temáticas en las diferentes etapas etarias, incluyendo los trastornos psiquiátricos, la evaluación de factores ambientales de riesgo (funcionamiento familiar, parentalidad, vulnerabilidad social) y de funciones neurocognitivas y aspectos globales (calidad de vida, funcionamiento). Este proyecto está siendo liderado por Marta Casanovas, médico psiquiatra del niño y el adolescente en CSMIJ Sarrià, con la colaboración de Maria Andreu, médico psiquiatra del niño y el adolescente y becaria de formación avanzada en la University of Pittsburgh Medical Center (Pensilvania, Estados Unidos), y de Marta Carulla, médico psiquiatra del niño y el adolescente en el Hospital de San Juan de Dios de Barcelona.

- **Programa Incredible Years.** Uno de los objetivos del grupo de trabajo es potenciar la aplicación de programas clínicos basados en la evidencia científica para aquellos

socios que desempeñen su práctica habitual en áreas donde no estén implementados de forma habitual. Se ha abierto la posibilidad de subvencionar el material oficial de programas clínicos ofertados en los cursos formativos que subvenciona anualmente la Asociación. Porello, desde el grupo de trabajo se ha coordinado la apertura de un plazo de solicitud de financiación del material oficial del programa de parentalidad de Incredible Years (subvencionado en 2017 dentro de la oferta formativa del Área de Desarrollo Profesional).

- **Encuentro-Coloquio de Socios.** El grupo de trabajo se ofreció voluntario para organizar la edición 2019 de este evento, que se realiza anualmente coincidiendo con las Jornadas Científicas de la Fundación Alicia Koplowitz. El proyecto está siendo liderado por Lorena Chanes, que sugirió centrar el Encuentro en torno a los aspectos éticos en salud mental del niño y del adolescente.

# CONVOCATORIAS ANUALES DE SOCIOS IV Asamblea General

El 7 de junio se celebró la IV Asamblea General de Socios de la Asociación de Científicos en Salud Mental del Niño y Adolescente – “Fundación Alicia Koplowitz”. Tuvo lugar en Palma de Mallorca, coincidiendo con el 62 Congreso de la Asociación Española de Psiquiatría del Niño y el Adolescente (AEPNYA).

**Introducción.** La Asamblea se abrió con una breve introducción por parte de la secretaria general, Laia Villalta, que dio la bienvenida a los asistentes, comunicó el número total de socios hasta la fecha (76, de los que 47 eran psiquiatras, 14 psicólogos, 13 neurocientíficos y dos pertenecían a otras disciplinas) y fue

dando paso a las distintas secciones que ocuparon el orden del día.

**Acta y memoria.** El acta de la III Asamblea General de Socios fue aprobada por unanimidad, sin ningún cambio destacable. Se distribuyeron ejemplares impresos de la Memoria 2017 entre todos los asistentes y se relataron los eventos más relevantes organizados ese año por los grupos de trabajo y por la Asociación.

**Cuentas.** A continuación, la tesorera, María Dolores Picouto, médico psiquiatra del niño y el adolescente en el Hospital Universitario Gregorio Marañón, presentó el balance económico del ejercicio de 2017.



*Asistentes a la IV Asamblea General de la Asociación de Científicos.*

**Asociación de Científicos en Salud Mental del Niño y Adolescente**

**Proyectos.** Los coordinadores de cada uno de los grupos de trabajo de la Asociación (o alguien en representación suya) explicaron todos los proyectos propuestos para el periodo junio 2018-2019. La Junta Directiva seleccionó uno de cada Área para debatirlos en pequeños grupos durante la Asamblea. Tras el debate, la Junta Directiva decidió la aprobación o desestimación de los proyectos de cara al presupuesto 2018.

**Nueva organización.** La presidenta de la Asociación, María de Gracia Domínguez, médico psiquiatra del niño y el adolescente en el West London NHS Trust & Imperial College (Londres, Reino Unido) trasladó a los asistentes un nuevo planteamiento para la organización interna de la Asociación. Hasta la fecha, se funcionaba a través de áreas de trabajo que cubrían distintas líneas de acción de potencial interés para los socios, configuradas anualmente durante la Asamblea General y formadas por socios voluntarios (Área de Comunicaciones, Área Clínica y de Desarrollo de Servicios, Área

de Desarrollo Profesional, Área Científica y Área de Asesoramiento de Becarios y Residentes).

Con el objetivo de maximizar la eficiencia del trabajo realizado en cada grupo, asegurar que los proyectos de mayor interés salgan adelante y que todos los socios puedan participar en el proyecto que le interese independientemente del área en la que colaboren, se propuso replantear la estructuración de las áreas de trabajo y reorganizarlas entorno a los proyectos de más interés, creando así los grupos de trabajo para el periodo junio 2018/19. A partir de todos los proyectos propuestos desde cada grupo de trabajo para 2018, la Junta Directiva valoraría aquellos de mayor interés y que se ajustaran a las líneas de acción y al presupuesto de la Asociación para crear el calendario de 2019. Para cada uno de los proyectos se asignó un socio que lo coordinara y liderara, con un coordinador global de cada grupo de trabajo. Los grupos para junio 2018-2019 tuvieron la siguiente configuración:

**Grupo de trabajo - Área Científica**

**Pilar de Castro** *(coordinadora diciembre 2017-octubre 2018)*

**Ana Isabel Calvo Calvo** *(coordinadora desde 2018)*

**Irene Esteban-Cornejo** *(link con el Área de Comunicaciones)*

**Gisela Sugranyes** *(link con la Junta Directiva)*

**Laura Pina-Camacho**

**Lorena Chanes**

**Regina Sala**

**Juan Salvador Nacher Rosello**

**Ismael Galve-Roperh**

**Hilario Blasco-Fontecilla**

**Julia García Fuster**

**Carmen Morcillo**

### **Grupo de trabajo - Área de Comunicaciones**

**Olga Santesteban** *(coordinadora y gestora redes sociales)*

**María Concepción Guisasola** *(link con la Junta Directiva)*

**Gonzalo Salazar** *(gestor de la página web)*

### **Grupo de trabajo - Formación Continuada**

**María de Gracia Domínguez** *(link con la Junta Directiva)*

**Dolores Moreno** *(link con la Junta Directiva)*

**Alba Vilaplana Pérez** *(link con el Área de Comunicaciones)*

**Marta Rapado**

**Itziar Baltasar**

**Marina Fábrega**

**Fátima Valencia**

**Daniel Ilzarbe**

**Ainoa Mateu**

**Alba Ancochea**

**Juan Paris**

**Laura María Sevilla**

**Rafaela Caballero**

**Azucena Díez**

### **Grupo de trabajo - Área de Clínica y de Desarrollo de Servicios**

**Marina Romero** *(coordinadora)*

**Laia Villalta** *(link con la Junta Directiva)*

**Marta Carulla Roig** *(link con el Área de Comunicaciones)*

**Marta Casanovas**

**Lorena Chanes**

**Maria Andreu**

**Fátima Valencia**

**Marina Fábrega**



## ***IV Encuentro-Coloquio de Socios***



*Asistentes al IV Encuentro-Coloquio de socios 2018. Reunión del Grupo de Trabajo del Área de Formación Continuada – de izquierda a derecha –Marina Fábrega, Mari Domínguez, Daniel Ilzarbe, Marta Rapado, Alba Vilaplana, Lola Moreno, Itziar Baltasar, Azucena Díez.*

El 24 de octubre se celebró en el Ilustre Colegio Oficial de Médicos de Madrid el IV Encuentro de Socios de la Asociación de Científicos Fundación Alicia Koplowitz con título *Trazando el camino de la pregunta científica: desde el diseño del estudio hasta la difusión de resultados.*

Laia Villalta, secretaria general de la Asociación, hizo una breve introducción del Encuentro, que se prolongó desde las 16:00 hasta las 20:45 horas y fue seguido de una cena para socios y ponentes.

Durante el evento se contó con la participación activa de los socios asistentes y, como en



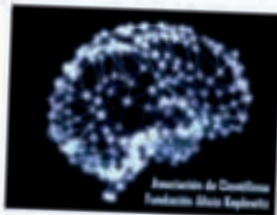
*El Dr. Jose María Bellón con la Dra Guisasola, Coordinadora Científica de la Fundación Alicia Koplowitz.*

ediciones anteriores, hubo una reunión de los grupos de trabajo, siendo esta la mayor oportunidad de intercambio presencial entre sus integrantes a lo largo del año.

La ponencia magistral del Encuentro fue impartida por el doctor José María Bellón Cano, de la Unidad de Metodología y

Bioestadística del Instituto de Investigación Sanitaria Gregorio Marañón de Madrid, quien expuso una visión global y práctica sobre el tema *Diseño y ejecución de un estudio científico: tips desde la visión de un experto*. La charla fue moderada por Ana Isabel Calvo, psicóloga de la Universidad Internacional de la Rioja.

Asociación de Científicos en Salud Mental del Niño y Adolescente



Asociación de Científicos  
en Salud Mental del Niño y Adolescente  
Fundación Alicia Koplowitz

ENCUENTRO-COLOQUIO DE SOCIOS 2018

Tema: *"Trazando el camino de la pregunta científica: desde el diseño del estudio hasta la difusión de resultados"*

Ilustre Colegio de Médicos de Madrid (Aula Teófilo Hernando), C/ Santa Isabel 51. 28012  
Madrid 24 de octubre de 2018

16.00–16.50 h	<b>REUNIÓN – GRUPOS DE TRABAJO</b>
16.50–17.00 h	Llegada e inicio Encuentro de Socios
17.00–17.10 h	<b>Introducción:</b> Lala Villalta Macià, Psiquiatra del Niño y del Adolescente; Servicio de Psiquiatría I Psicología Infantil, Hospital Sant Joan de Déu, Barcelona. Beneficiaria Beca de Formación Avanzada Fundación Alicia Koplowitz en Imperial College London.
17.10–18.10 h	<b>Tema:</b> "Diseño y ejecución de un estudio científico: tips desde la visión de un experto". <b>Ponente:</b> José María Bellón Cano, Servicios de Apoyo a la Investigación, Responsable de la Unidad de Metodología y Bioestadística, Instituto de Investigación Sanitaria Gregorio Marañón, Hospital General Universitario "Gregorio Marañón", Madrid. <b>Moderador:</b> Ana Calvo Calvo, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Internacional de La Rioja (UNIR).
18.10-18.30h	<b>Descanso/café-refrescos</b>
18.30–19.30h	<b>Tema:</b> "Cómo defender los resultados ante críticas: formato póster, ponencia y tesis doctoral". <b>Ponente:</b> Hilario Blasco Fontecilla, Médico Psiquiatra del Niño y del Adolescente, IDIPHIM-Hospital Universitario Puerta de Hierro, Beneficiario Beca de Estancia Corta Fundación Alicia Koplowitz. <b>Moderador:</b> María Dolores Ledesma Muñoz, Doctor en Ciencias, Científico Titular del CSIC, Centro de Biología Molecular Severo Ochoa (CBMSO), Madrid.
19.30–20.30 h	<b>Tema:</b> "Publicación de resultados: cómo elegir la revista, redactor la "cover letter" y responder a revisores". <b>Ponente:</b> Ana Pérez Vigil, Psiquiatra del Niño y del Adolescente, Beneficiaria Beca de Formación Avanzada Fundación Alicia Koplowitz, Department of Clinical Neuroscience, Karolinska Institutet, Estocolmo. Beca de Retorno Servicio de Psiquiatría y Psicología Infantil y Juvenil, Hospital Clinic de Barcelona. <b>Moderador:</b> Daniel Itzarbe Simorte, Psiquiatra, Servicio de Psiquiatría y Psicología Infantil y Juvenil, Instituto de Neurociencias, Hospital Clinic de Barcelona. Instituto de Investigaciones Biomédicas Agustí Pi i Sunyer (IDIBAPS), Beneficiario Beca de Formación Avanzada Fundación Alicia Koplowitz en Institute of Psychiatry Psychology and Neuroscience, Kings College London.
Cena de socios y ponentes – Restaurante Samarkanda 20.45 h.	



*Dr. Hilario Blasco, en la exposición de su ponencia*

A continuación, el doctor Hilario Blasco, médico psiquiatra del niño y el adolescente del Hospital Universitario Puerta de Hierro, habló sobre *Cómo defender los resultados*

*ante críticas: formato póster, ponencia y tesis doctoral*, con la moderación de María Dolores Ledesma, neurocientífica del Centro de Biología Molecular Severo Ochoa.



*Dra. Ana Pérez-Vigil, en la exposición de su ponencia moderada por el Dr. Daniel Ilzarbe.*

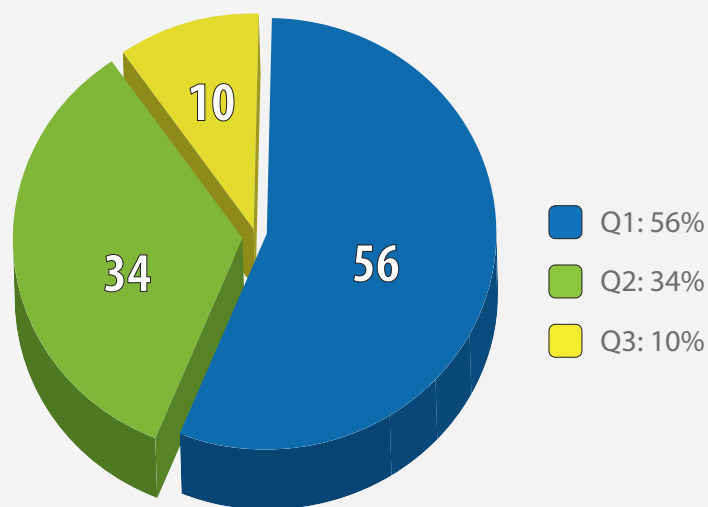
Finalmente, Ana Pérez-Vigil, médico psiquiatra del niño y el adolescente del Hospital Clínico de Barcelona, hizo una presentación sobre

*Publicación de resultados: cómo elegir la revista, redactar la "cover letter" y responder a revisores, moderada por Daniel Ilzarbe*

## *Producción científica*

Como resultado de la Actividad Científica de los Proyectos de Investigación y de los trabajos realizados, tanto por los Becarios de Formación Avanzada como por los Becarios de Estancias Cortas, se han publicado **50 artículos** en 2018.

Percentiles de artículos publicados



*Distribución según los cuartiles de las revistas*

La Producción Científica fruto del patrocinio de la **Fundación Alicia Koplowitz**, ascendió en 2018 a **50 artículos** indexados en la Web of Science con un factor de Impacto total de **221.862**.

-  Pérez-Vigil A, Fernández de la Cruz L, Brander G, Isomura K, Jangmo A, Feldman I, Hesselmark E, Serlachius E, Lázaro L, Rück C, Kuja-Halkola R, D'Onofrio BM, Larsson H, Mataix-Cols D. [Association of Obsessive-Compulsive Disorder With Objective Indicators of Educational Attainment A Nationwide Register-Based Sibling Control Study](#). JAMA Psychiatry. 2018 Jan 1;75(1):47-55  
 FI: 16.642  
 Q1
-  Romero-Gonzalez B, Peralta-Ramirez MI, Caparros-Gonzalez RA, Cambil-Ledesma A, Hollins Martin CJ, Martin CR. [The relationship of parental expressed emotion to co-occurring psychopathology in individuals with autism spectrum disorder: A systematic review](#) Midwifery. 2018 Dec 13;70:31-37  
 FI: 1.82  
 Q1
-  Castro-Fornieles J, Bargalló N, Calvo A, Arango C, Baeza I, Gonzalez-Pinto A, Parellada M, Graell M, Moreno C, Otero S, Janssen J, Rapado-Castro M, de la Serna E. [Gray matter changes and cognitive predictors of 2-year follow-up abnormalities in early-onset first-episode psychosis](#) Eur Child Adolesc Psychiatry. 2018 Jan;27(1):113-126  
 FI: 3.553  
 Q1
-  Moreno C. [Towards understanding and acting on risk factors for developmental psychopathology](#) Eur Child Adolesc Psychiatry. 2018 Jan;27(1):1-3.  
 FI: 3.553  
 Q1
-  Gervasini G, Gonzalez LM, Mota-Zamorano S, Gamero-Villarroel C, Carrillo JA, Flores I, Garcia-Herraiz A. [Association of COMT Val158Met Polymorphism with Psychopathological Symptoms in Patients with Eating Disorders](#). Curr Mol Med. 2018;18(1):65-70.  
 FI: 2.254  
 Q3
-  Krieger V, Amador-Campos JA. [Assessment of executive function in ADHD adolescents: contribution of performance tests and rating scales](#) Child Neuropsychol. 2018 Nov;24(8):1063-1087  
 FI: 2.74  
 Q2

-  Guerrero JC, Gomez-Martinez S, Elegido A, Marcos A, Graell M, Nova E. [Antioxidant Capacity of the Plasma Lipid-Soluble Fraction in Anorexia Nervosa Patients During a One-Year Follow-Up](#) *Annals of Nutrition and Metabolism* 2018;73(3):224-224.  
FI: 3.051  
Q2
-  Casquero-Veiga M, García-García D, Desco M, Soto-Montenegro ML. [Understanding Deep Brain Stimulation: In Vivo Metabolic Consequences of the Electrode Insertional Effect](#) *Biomed Res Int.* 2018 Oct 17;2018:8560232  
FI: 2.583  
Q3
-  Bernaras E, Garaigordobil M, Jaureguizar J, Soroa M. [Mild and severe childhood depression: differences and implications for prevention programs in the school setting](#) *Psychol Res Behav Manag.* 2018 Nov 12;11:581-588  
FI: 1.952  
Q2
-  Pagerols M, Richarte V, Sánchez-Mora C, Rovira P, Soler Artigas M, Garcia-Martínez I, Calvo-Sánchez E, Corrales M, da Silva BS, Mota NR, Victor MM, Rohde LA, Grevet EH, Bau CHD, Cormand B, Casas M, Ramos-Quiroga JA, Ribasés M. [Integrative genomic analysis of methylphenidate response in attention-deficit/hyperactivity disorder.](#) *Sci Rep.* 2018 Jan 30;8(1):1881.  
FI: 4.122  
Q1
-  Allott KA, Yuen HP, Bartholomeusz CF, Rapado-Castro M, Phassouliotis C, Butselaar F, Wood SJ, Proffitt TM, Savage G, Phillips LJ, Bendall S, Markulev C, Reniers RLEP, Pantelis C, Baldwin L, McGorry PD, Garner B. [Stress hormones and verbal memory in young people over the first 12 weeks of treatment for psychosis](#) *Psychiatry Res.* 2018 Feb;260:60-66  
FI: 2.223  
Q2
-  Chanes L, Wormwood JB, Betz N, Barrett LF. [Facial Expression Predictions as Drivers of Social Perception.](#) *J Pers Soc Psychol.* 2018 Mar;114(3):380-396.  
FI: 5.733  
Q1









-  Abdulkadir M, Londono D, Gordon D, Fernandez TV, Brown LW, Cheon KA, Coffey BJ, Elzerman L, Framer C, Fründt O, Garcia-Delgar B, Gilbert DL, Grice DE, Hedderly T, Heyman I, Hong HJ, Huyser C, Ibanez-Gomez L, Jakubovski E, Kim YK, Kim YS, Koh YJ, Kook S, Kuperman S, Leventhal B, Ludolph AG, Madruga-Garrido M, Maras A, Mir P, Morer A, Müller-Vahl K, Münchau A, Murphy TL, Plessen KJ, Roessner V, Shin EY, Song DH, Song J, Tübing J, van den Ban E, Visscher F, Wanderer S, Woods M, Zinner SH, King RA, Tischfield JA, Heiman GA, Hoekstra PJ, Dietrich A. [Investigation of previously implicated genetic variants in chronic tic disorders: a transmission disequilibrium test approach](#) Eur Arch Psychiatry Clin Neurosci. 2018 Apr;268(3):301-316  
 FI: 3.617  
 Q2
-  Díaz D, Piquer-Gil M, Recio JS, Martínez-Losa MM, Alonso JR, Weruaga E, Álvarez-Dolado M. [Bone marrow transplantation improves motor activity in a mouse model of ataxia.](#) J Tissue Eng Regen Med. 2018 Apr;12(4):e1950-e1961  
 FI: 4.089  
 Q1
-  Esguevillas Á, Díaz-Caneja CM, Arango C, Rey-Mejías ÁLD, Bernardo EG, Delgado C, Clarkin JF, Carrasco JL. [Personality organization and its association with clinical and functional features in borderline personality disorder.](#) Psychiatry Res. 2018 Apr;262:393-399  
 FI: 2.223  
 Q2
-  Villalta L, Smith P, Hickin N, Stringaris A. [Emotion regulation difficulties in traumatized youth: a meta-analysis and conceptual review.](#) Lancet Child Adolesc Health. 2018 Sep;2(9):654-665.  
 FI: 3.553  
 Q1
-  Lucia FS, Pacheco-Torres J, González-Granero S, Canals S, Obregón MJ, García-Verdugo JM, Berbel P. [Transient Hypothyroidism During Lactation Arrests Myelination in the Anterior Commissure of Rats. A Magnetic Resonance Image and Electron Microscope Study.](#) Front Neuroanat. 2018 Apr 27;12:31  
 FI: 3.152  
 Q2

-  Fortea A, Ilzarbe D, Espinosa L, Solerdelcoll M, de Castro C, Oriolo G, Sugranyes G, Baeza I. [Long-Acting Injectable Atypical Antipsychotic Use in Adolescents: An Observational Study](#). J Child Adolesc Psychopharmacol. 2018 May;28(4):252-257  
FI: 2.901  
Q2
-  García-Cabrerizo R, Bis-Humbert C, García-Fuster MJ. [Methamphetamine binge administration during late adolescence induced enduring hippocampal cell damage following prolonged withdrawal in rats](#). Neurotoxicology. 2018 May;66:1-9  
FI: 3.076  
Q2
-  Esteban-Cornejo I, Catena A, Hillman CH, Kramer AF, Erickson KI, Ortega FB. [Commentary: At least eighty percent of brain grey matter is modifiable by physical activity: a review study](#). Front Hum Neurosci. 2018 May 8;12:195.  
FI: 2.871  
Q2
-  Gervasini G, González LM, Gamero-Villaruel C, Mota-Zamorano S, Carrillo JA, Flores I, García-Herráiz A. [Effect of dopamine receptor D4 \(&ITDRD4&IT\) haplotypes on general psychopathology in patients with eating disorders](#) Gene. 2018 May 15;654:43-48  
FI: 2.498  
Q3
-  Tejera-Parrado C, Jesús S, López-Ruíz A, Buiza-Rueda D, Bonilla-Toribio M, Bernal-Bernal I, Periñán MT, Vargas-González L, Gómez-Garre P, Mir P. [TMEM230 in Parkinson's disease in a southern Spanish population](#). PLoS One. 2018 May 17;13(5):e0197271.  
FI: 2.766  
Q1
-  Valencia-Agudo F, Burcher GC, Ezpeleta L, Kramer T. [Nonsuicidal self-injury in community adolescents: A systematic review of prospective predictors, mediators and moderators](#). J Adolesc. 2018 Jun;65:25-38  
FI: 1.865  
Q2





Producción científica

-  Perez-Rando M, Castillo-Gomez E, Bueno-Fernandez C, Nacher J. [The TrkB agonist 7,8-dihydroxyflavone changes the structural dynamics of neocortical pyramidal neurons and improves object recognition in mice.](#) Brain Struct Funct. 2018 Jun;223(5):2393-2408.  
 FI: 4.231  
 Q1
-  Benavides C, Brucato G, Kimhy D. [Self-esteem and Symptoms in Individuals at Clinical High Risk for Psychosis.](#) J Nerv Ment Dis. 2018 Jun;206(6):433-438.  
 FI: 1.94  
 Q3
-  Alba Palé L, Cercós A, Samsó B, Sugranyes G. [Childhood Visual Hallucinations: A Case Report of Idiopathic Occipital Epilepsy.](#) J Am Acad Child Adolesc Psychiatry. 2018 Jun;57(6):436-438  
 FI: 6.25  
 Q1
-  Carulla-Roig M, Isomura K, Pérez-Vigil A, Larsson H, Hellner C, Mataix-Cols D, Fernández de la Cruz L. [Pharmacoepidemiology of Tourette and Chronic Tic Disorders in Sweden 2005-2013](#) J Child Adolesc Psychopharmacol. 2018 Nov;28(9):637-645.  
 FI: 2.901  
 Q2
-  Arango C, Díaz-Caneja CM, McGorry PD, Rapoport J, Sommer IE, Vorstman JA, McDaid D, Marín O, Serrano-Drozdowskyj E, Freedman R, Carpenter W. [Preventive strategies for mental health](#) Lancet Psychiatry. 2018 Jul;5(7):591-604.  
 FI: 15.233  
 Q1
-  Muntaner-Mas A, Palou P, Vidal-Conti J, Esteban-Cornejo I. [A Mediation Analysis on the Relationship of Physical Fitness Components, Obesity, and Academic Performance in Children](#) J Pediatr. 2018 Jul;198:90-97  
 FI: 3.667  
 Q1

-  Rotheneichner P, Belles M, Benedetti B, König R, Dannehl D, Kreutzer C, Zaunmair P, Engelhardt M, Aigner L, Nacher J, Couillard-Despres S. [Cellular Plasticity in the Adult Murine Piriform Cortex: Continuous Maturation of Dormant Precursors Into Excitatory Neurons](#) Cereb Cortex. 2018 Jul 1;28(7):2610-2621  
FI: 6.308  
Q1
-  Mataix-Cols D, Frans E, Pérez-Vigil A, Kuja-Halkola R, Gromark C, Isomura K, Fernández de la Cruz L, Serlachius E, Leckman JF, Crowley JJ, Rück C, Almqvist C, Lichtenstein P, Larsson H [A total-population multigenerational family clustering study of autoimmune diseases in obsessive-compulsive disorder and Tourette's/chronic tic disorders](#) Mol Psychiatry. 2018 Jul;23(7):1652-1658.  
FI: 11.640  
Q1
-  Allott K, Fraguas D, Bartholomeusz CF, Díaz-Caneja CM, Wannan C, Parrish EM, Amminger GP, Pantelis C, Arango C, McGorry PD, Rapado-Castro M. [Duration of untreated psychosis and neurocognitive functioning in first-episode psychosis: a systematic review and meta-analysis](#) Psychol Med. 2018 Jul;48(10):1592-1607  
FI: 5.475  
Q1
-  Fernández de la Cruz L, Vidal-Ribas P, Zahreddine N, Mathiassen B, Brøndbo PH, Simonoff E, Goodman R, Stringaris A. [Should Clinicians Split or Lump Psychiatric Symptoms? The Structure of Psychopathology in Two Large Pediatric Clinical Samples from England and Norway](#) Child Psychiatry Hum Dev. 2018 Aug;49(4):607-620  
FI: 2.225  
Q2
-  Cal-Gonzalez J, Vaquero JJ, Herraiz JL, Pérez-Liva M, Soto-Montenegro ML, Peña-Zalbidea S, Desco M, Udías JM. [Improving PET Quantification of Small Animal \[Ga-68\]DOTA-Labeled PET/CT Studies by Using a CT-Based Positron Range Correction.](#) Mol Imaging Biol. 2018 Aug;20(4):584-593  
FI: 3.626  
Q1
-  Carceller H, Perez-Rando M, Castren E, Nacher J, Guirado R. [Effects of the Antidepressant Fluoxetine on the Somatostatin Interneurons in the Basolateral Amygdala](#) Neuroscience. 2018 Aug 21;386:205-213.  
FI: 3.382  
Q2

-  Baeza I, de la Serna E, Calvo-Escalona R, Merchán-Naranjo J, Rodríguez-Latorre P, Martínez-Cantarero MC, Andrés P, Alda JA, Muñoz-Samons D, Ilzarbe D, Arango C, Castro-Fornieles J. [One-Year Prospective Study of Liver Function Tests in Children and Adolescents on Second-Generation Antipsychotics: Is There a Link with Metabolic Syndrome?](#) J Child Adolesc Psychopharmacol. 2018 Sep;28(7):463-473  
FI: 2.901  
Q2
-  Bailey T, Alvarez-Jimenez M, Garcia-Sanchez AM, Hulbert C, Barlow E, Bendall S. [Childhood Trauma Is Associated With Severity of Hallucinations and Delusions in Psychotic Disorders: A Systematic Review and Meta-Analysis](#) Schizophr Bull. 2018 Aug 20;44(5):1111-1122  
FI: 6.944  
Q1
-  Graell M, de Andrés P, Sepúlveda AR, Moreno A, Villaseñor Á, Faya M, Martínez-Cantarero C, Gómez-Martínez S, Marcos A, Morandé G, Nova E. [The adolescent onset anorexia nervosa study \(ANABEL\) Design and baseline results](#) Int J Methods Psychiatr Res. 2018 Sep;27(3):e1739  
FI: 2.5  
Q2
-  Pérez-Vigil A, Fernández de la Cruz L, Brander G, Isomura K, Jangmo A, Kuja-Halkola R, Hesselmark E, D'Onofrio BM, Larsson H, Mataix-Cols D. [Association of Tourette Syndrome and Chronic Tic Disorders With Objective Indicators of Educational Attainment A Population-Based Sibling Comparison Study.](#) JAMA Neurol. 2018 Sep 1;75(9):1098-1105  
FI: 11.46  
Q1
-  Sánchez-Gutiérrez T, García-Portilla MP, Parellada M, Bobes J, Calvo A, Moreno-Izco L, González-Pinto A, Lobo A, de la Serna E, Cabrera B, Torrent C, Roldán L, Sanjuan J, Ibáñez Á, Sánchez-Torres AM, Corripio I, Bernardo M, Cuesta MJ; PEPs group. [Smoking does not impact social and non-social cognition in patients with first episode psychosis](#) Schizophr Res. 2018 Sep;199:64-74  
FI: 3.958  
Q1
-  Corbet Burcher G, Picouto MD, Als LC, Cooper M, Pierce CM, Nadel S, Garralda ME. [Post-traumatic stress after PICU and corticosteroid use](#) Arch Dis Child. 2018 Sep;103(9):887-889.  
FI: 3.258  
Q1

-  Wang S, Mandell JD, Kumar Y, Sun N, Morris MT, Arbelaez J, Nasello C, Dong S, Duhn C, Zhao X, Yang Z, Padmanabhuni SS, Yu D, King RA, Dietrich A, Khalifa N, Dahl N, Huang AY, Neale BM, Coppola G, Mathews CA, Scharf JM; Tourette International Collaborative Genetics Study (TIC Genetics); Tourette Syndrome Genetics Southern and Eastern Europe Initiative (TSGENESEE); Tourette Association of America International Consortium for Genetics (TAAICG), Fernandez TV, Buxbaum JD, De Rubeis S, Grice DE, Xing J, Heiman GA, Tischfield JA, Paschou P, Willsey AJ, State MW. [De Novo Sequence and Copy Number Variants Are Strongly Associated with Tourette Disorder and Implicate Cell Polarity in Pathogenesis](#) Cell Rep. 2018 Dec 18;25(12):3544.  
FI: 8.032  
Q1
-  Casquero-Veiga M, García-García D, Pascau J, Desco M, Soto-Montenegro ML. [Stimulating the nucleus accumbens in obesity: A positron emission tomography study after deep brain stimulation in a rodent model.](#) PLoS One. 2018 Sep 27;13(9):e0204740  
FI: 2.766  
Q1
-  Santesteban-Echarri O, Hernandez-Arroyo L, Rice SM, Guerre-Lobera M, Serrano-Villar M, Espin-Jaime JC, Jimenez-Arriero MA. [Adapting the Brief Coping Cat for Children with Anxiety to a Group Setting in the Spanish Public Mental Health System: a Hybrid Effectiveness-Implementation Pilot Study.](#) Journal of Child and Family Studies. 2018 Oct;27 (10): 3300-3315  
FI: 1.588  
Q3
-  Linares D, Marin-Campos R, Dalmau J, Compte A. [Validation of motion perception of briefly displayed images using a tablet.](#) Sci Rep. 2018 Oct 30;8(1):16056.  
FI: 4.122  
Q1
-  Perez-Caballero L, Soto-Montenegro ML, Hidalgo-Figueroa M, Mico JA, Desco M, Berrocoso E. [Deep brain stimulation electrode insertion and depression: Patterns of activity and modulation by analgesics](#) Brain Stimul. 2018 Nov - Dec;11(6):1348-1355.  
FI: 6.12  
Q1

-  Martínez-Gomez D, Esteban-Cornejo I, Lopez-Garcia E, García-Esquinas E, Sadarangani KP, Veiga OL, Rodríguez-Artalejo F. [Physical Activity and Association Between Frailty and All-Cause and Cardiovascular Mortality in Older Adults: Population-Based Prospective Cohort Study](#) Br J Sports Med. 2018 Dec 15. pii: bjsports-2018-099740.  
 FI: 4.155  
 Q1
-  Martín-Rodríguez JF, Mir P. [Automatic and voluntary motor inhibition: Intact processes for tic suppression?](#) Mov Disord. 2018 Nov;33(11):1667-1669  
 FI: 8.324  
 Q1
-  Gassó P, Blázquez A, Rodríguez N, Boloc D, Torres T, Mas S, Lafuente A, Lázaro L. [Further Support for the Involvement of Genetic Variants Related to the Serotonergic Pathway in the Antidepressant Response in Children and Adolescents After a 12-Month Follow-Up: Impact of the HTR2A rs7997012 Polymorphism.](#) J Child Adolesc Psychopharmacol. 2018 Jul 5. doi: 10.1089  
 FI: 2.901  
 Q2
-  Esteban-Cornejo I, Mora-Gonzalez J, Cadenas-Sanchez C, Contreras-Rodriguez O, Roman-Verdejo J, Henriksson P, Migueles JH, Rodríguez-Ayllon M, Molina-Garcia P, Suo C, Hilman CH, Kramer AF, Erickson KI, Catena A, Verdejo-Garcia A, Ortega FB. [Adiposity Mediates the Association between Aerobic Fitness and Cortical Thickness in Overweight/Obese Children: the Activebrains Project.](#) Psychophysiology 2018 Dec;55: S136-S136  
 FI: 3.118  
 Q1

# Área de Acción Social





# Lo que hacemos

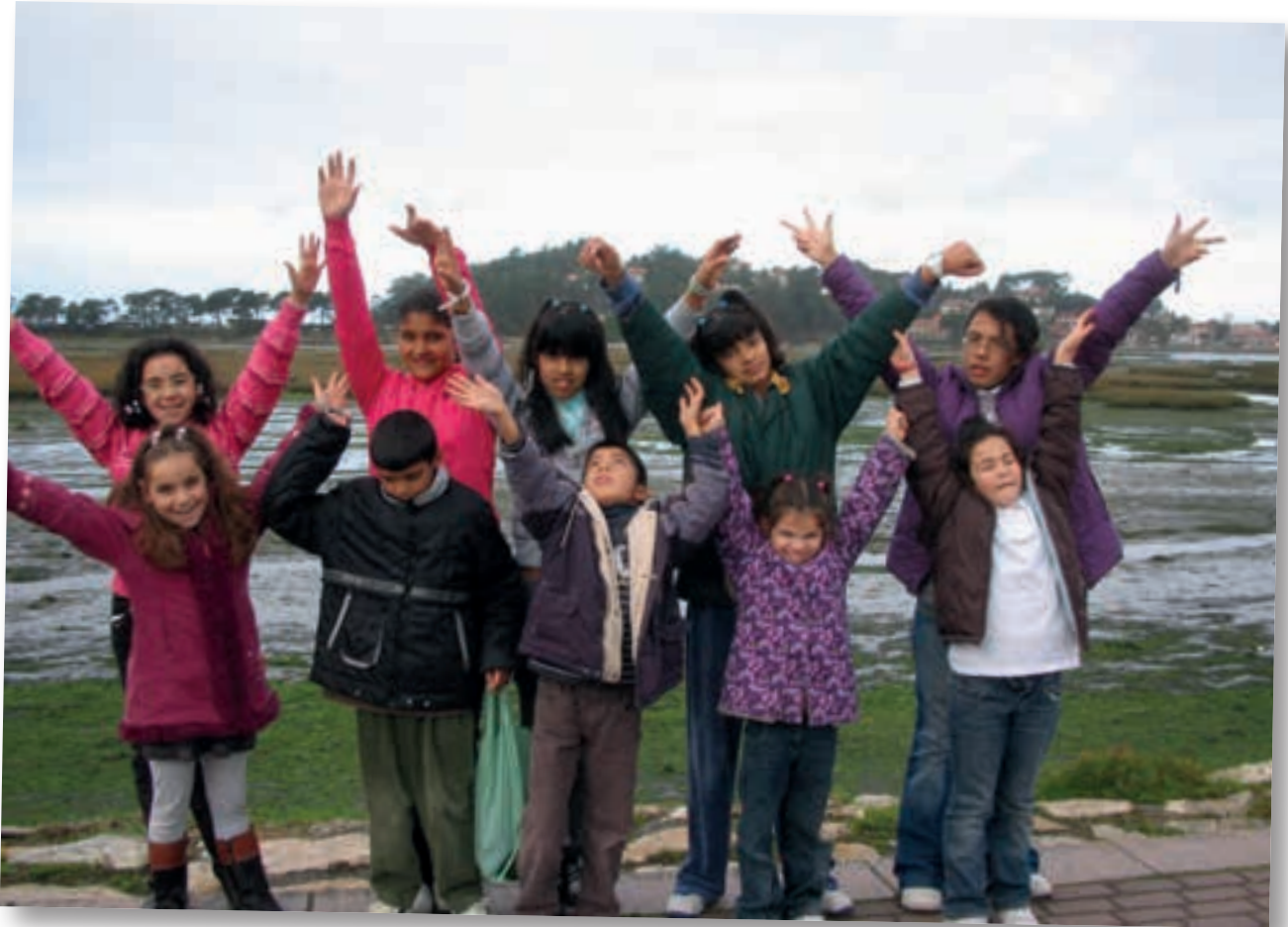
## Un balance de 24 años altamente satisfactorio

En 2018 se dio por concluido el programa de las residencias para menores, tras 24 años de actividad. Se mantiene en funcionamiento el hogar para mayores de 18 años hasta tanto los residentes terminen su estudios universitarios de Psicología, Derecho, Ingeniería Mecánica, Trabajo Social, Magisterio. El ciclo de actividad de los hogares para menores se completó con el traslado de quince niños y adolescentes tutelados a distintos destinos:

- Dos hermanos se independizaron tras encontrar trabajo. Pudieron alquilar un apartamento y empezar a vivir de forma autónoma, que es uno de los objetivos principales de la labor de asistencia de la Fundación.
- Dos chicas cumplieron los 18 años y pasaron a un recurso de mujer para completar su ciclo de autonomía. Este tipo de recursos están pensados para que durante un tiempo las personas a las que se presta asistencia tengan un apoyo técnico que les permita consolidar su trabajo y su autonomía.
- Tres jóvenes concluyeron sus estudios de Informática, Trabajo Social y Formación profesional y se incorporaron al mundo laboral.
- Un residente se trasladó a la residencia de mayores para continuar sus estudios universitarios.

- Dos adolescentes con discapacidad pasaron a centros gestionados por el grupo AMAS, que está especializado en gestionar residencias para mayores de 18 años con discapacidad intelectual.
- Tres menores se trasladaron a un hogar de Nuevo Futuro, que los acogerá hasta completar los 18 años.
- Dos hermanas se desplazaron a la Ciudad de los Muchachos, donde completarán la integración con su familia.





La Fundación está abierta a nuevas ideas e iniciativas sociales relacionadas con los problemas de los niños y adolescentes con problemas psiquiátricos.

### **Ayuda psicológica**

La clausura de los tres hogares de menores exigió del Departamento de Psicología de la Fundación un esfuerzo adicional. Creado en julio de 1997 para atender los problemas de desarrollo, cognitivos, conductuales y emocionales de los niños, durante 2018 el Departamento trabajó específicamente el tema de la despedida y ayudó a la niños a tomar conciencia del balance de sus años en

los hogares de la Fundación. Asimismo, se subrayaron los progresos de su evolución personal y la de sus familias y se destacó la importancia de los valores que se les han inculcado para su mejor desenvolvimiento en un futuro próximo. La Fundación es consciente de que no es fácil dejar atrás los vínculos generados durante su estancia en los hogares pero confía en que los niños sean capaces de aprovechar de forma positiva las experiencias vividas y su forma de relacionarse con ellos mismos y con los demás, siempre apoyados en los valores fundamentales de la responsabilidad, el compromiso y la solidaridad.

Para ayudarles a asimilar lo aprendido durante el tiempo que vivieron en los centros de la Fundación, se decidió entregar a cada niño un libro de vida, a modo de resumen de su experiencia personal, en el que se incluyen fotos, notas escolares y otro tipo de documentos, similares a los que guarda cualquier familia como recuerdo de la biografía de cada uno de sus miembros.

Desde el punto de vista del Departamento de Psicología, el balance de estos años de trabajo con los niños ha sido muy positivo, gracias, en buena parte, al seguimiento estrecho de su evolución a través del contacto constante

con sus educadores. De las evaluaciones específicas y del trabajo conjunto con los diferentes profesionales implicados, tanto de la Fundación como de agentes externos (profesores, servicios sociales, psiquiatras, neurólogos) se pudieron extraer conclusiones sobre cada uno de ellos en los diferentes momentos de su evolución y grado de madurez.

En estos 24 años se comprobó que las principales dificultades que presentaban los niños tenían que ver fundamentalmente con su desarrollo socioemocional y con sus dificultades de aprendizaje, que estaba comprometido por



alteraciones en las funciones ejecutivas. En consecuencia, el principal reto planteado fue tratar de proporcionar a los niños un entorno seguro en el que crecer y en el que se atendieran estas necesidades.

A lo largo de todos estos años, los recursos necesarios para mitigar estas dificultades han evolucionado de forma positiva. Desde el punto de vista educativo, la Dirección General de la Familia y el Menor de la Comunidad de Madrid ha contribuido a la mejora de las competencias educativas de los niños mediante la creación de un programa específico para que los educadores trabajen con ellos en los hogares. La Fundación participó en la génesis del programa aportando su visión y experiencia.

Por otra parte, también se ha observado una importante evolución de los recursos especializados destinados a la valoración y tratamiento de la sintomatología psiquiátrica. La creación de las becas de formación de la Fundación ha dado como resultado una mejor atención a la infancia necesitada de este tipo de cuidados y ha contribuido a la difusión de los problemas relacionados con los trastornos mentales que se inician en la infancia y la adolescencia.

### **Un balance en cuatro fases**

En los más de 24 años en los que la Fundación se ha dedicado a la protección de la infancia desfavorecida, son más de 400 los niños y niñas que han pasado por sus hogares. Muchos de



ellos están casados y tienen hijos, otros llevan una vida independiente, algunos más han podido recuperar el ambiente de sus familias. Tienen trabajos dignos que les permiten desarrollar sus vidas como ciudadanos positivos y bien insertados en la sociedad. También los hay que siguen vinculados a otras fundaciones especializadas en la atención de personas adultas con discapacidad, y que no pueden ser plenamente independientes, si bien disponen de los medios para poder seguir desarrollando de forma semiautónoma su proyecto de vida.

El conjunto, los resultados de los centros residenciales en estos 24 años son altamente satisfactorios. Pero la evolución no siempre ha sido fácil. En ella podemos destacar cuatro fases de desarrollo:

- 1) **Creación y puesta en marcha.** En 1994 se abrieron dos hogares en Húmera (Madrid). Los comienzos fueron momentos de gran ilusión y de aprendizaje sobre las necesidades de la infancia desfavorecida, así como sobre la repercusión de sus problemas en el desarrollo de sus vidas. Los niños acogidos venían de una situación de abandono, falta de afecto y con múltiples carencias (desnutrición, ausencia de seguimiento médico, falta de hábitos de higiene, mala o nula escolarización, etc.) y se encontraban un ambiente familiar muy distinto. En los hogares se comía a unas horas determinadas, se trabajaban los hábitos higiénicos, se cuidaba de su salud y se aseguraba la escolarización. Todo ello mejoraba rápidamente su aspecto físico. Pero las secuelas psicológicas seguían ahí y la convivencia no era fácil, porque los niños culpaban a los educadores de no poder vivir con sus familias.
- 2) **El gran reto.** La vida en un hogar con buenas prácticas de crianza mejoraba la salud física y la calidad de vida, pero no resolvía el comportamiento de los niños, a menudo imprevisible y autodestructivo. La Fundación tuvo que abordar el gran reto de tratar su salud psicológica y las lesiones sufridas para reparar en lo posible su estructura interior e impedir un bloqueo en el desarrollo de su evolución. Con ese objetivo, se diseñó para cada uno de ellos un proyecto de vida basado en el deseo, unánimemente compartido por todos los niños, de volver con sus padres. Con ese propósito se puso en marcha un plan de transformación social en el que, además de la Fundación, se involucraron los padres y otros familiares, los servicios sociales del ayuntamiento y de la Comunidad de Madrid, las escuelas, los servicios de salud, el Instituto de la Vivienda de Madrid, Cruz Roja, Cáritas y otras fundaciones privadas. Gracias a este esfuerzo colectivo muchos niños pudieron cumplir su deseo y regresaron a vivir con sus padres con una situación familiar adecuada. Sin embargo, para otros niños el retorno al hogar era imposible, por distintas razones, y ello obligó cambiar de estrategia, dando lugar a una nueva fase.
- 3) **La reinención.** La cruda realidad era que algunos niños estaban en situación de abandono crónico (con familias desaparecidas, en la cárcel o en centros psiquiátricos), lo cual forzó a los hogares a reinventarse para afrontar la atención integral y continuada de unos niños con una estructura física y psicológica muy deteriorada por malos tratos, abuso sexual u otros daños. Para ello, se

intentó por todos los medios establecer un entorno estable y positivo durante su estancia en las residencias. Desde el punto de vista psicológico, se diseñaron planes terapéuticos individuales con el fin de fortalecer su autoestima, complementando así las prácticas de buena crianza, escolarización adecuada y seguimiento médico. El siguiente paso fue despertar su curiosidad y su deseo de saber para erradicar la visión de que los niños tutelados son los peores de la clase. La Fundación entendía que la motivación cultural (concretada en ejes temáticos como la literatura, la música, el teatro o la historia) habría de convertir al niño en motor de su propio cambio. Con ese objetivo se desarrollaron las siguientes políticas:

- o Un potente apoyo escolar proporcionado por un equipo de voluntarios para ampliar las vías del conocimiento académico y reforzar la imagen del ser humano de calidad.
- o Una enseñanza cívica de comportamiento social y de trasmisión de valores de responsabilidad.
- o Seguimiento psicológico y adecuado apoyo terapéutico.

La interacción diaria de estas políticas fue transformando positivamente el rendimiento en la escuela de los niños tutelados, que pasaron de tener a suspensos a aprobados y después a conseguir buenas notas. Este crecimiento académico aumentó considerablemente su autoestima y fue esencial para que se abrieran para ellos nuevos horizontes de futuro, con la posibilidad real de acceder a

la formación profesional o el bachillerato.

- 4) **El salto a la mayoría de edad.** La atención de larga estancia afloró una nueva necesidad: después de los 18, ¿qué? La mayoría de edad supone la desaparición de los derechos de la infancia y los jóvenes afrontan un futuro muy incierto sin la ayuda de las instituciones. La Fundación entendió que la necesidad de apoyo no tiene edad y que debía prolongar la atención a los tutelados y consolidar su formación. Fruto de esa reflexión nacieron los pisos para mayores de 18 años, un recurso ha permitido que chicos con discapacidad vivan de forma autónoma, manteniéndose de su trabajo y realizando una vida normal adaptada a sus posibilidades. Otros con capacidades diferentes pudieron entrar en una fase académica de mayor recorrido, incluyendo la Formación Profesional y el Bachillerato. Finalmente, algunos jóvenes tutelados pudieron entrar en carreras universitarias, lo que abrió para ellos un nuevo horizonte de posibilidades.

Llegados a este punto la Fundación considera que ha completado el ciclo de atención a la infancia tutelada. Su experiencia durante 24 años permite sacar tres conclusiones sobre la eficacia de las políticas en este ámbito:

- La intervención de los servicios sociales comunitarios puede hacer posible la restauración integral de una familia y facilitar que un niño regrese a vivir con ella en un determinado periodo de tiempo.
- Cuando no es posible la adopción o el acogimiento familiar hay que abordar estrategias multidisciplinares para resolver los problemas que plantea una



larga estancia. En este sentido, el estímulo del estudio es una herramienta apropiada de integración social y evolución personal.

- A los 18 años es necesario continuar con una política de apoyo que permita completar la formación de los jóvenes tutelados, puesto que hoy en día la mayoría de edad no coincide con la mayoría funcional.

### Reconocimientos

A lo largo de su existencia, el programa de Acción Social de la Fundación Koplowitz ha recibido numerosos reconocimientos. Todos

ellos son recibidos con orgullo y un enorme agradecimiento. Pero la Fundación quiere realizar una mención especial a la carta enviada en febrero de 2019 por la Dirección General de la Familia y el Menor de la Comunidad de Madrid, institución con la cual ha mantenido una intensa vinculación desde la firma del primer convenio de colaboración, en 1999. La carta está firmada por Alberto San Juan, y aquí se reproduce un extracto de la misma:

“Quiero trasladar un sincero agradecimiento a todos y cada uno de los profesionales de la Fundación Alicia Koplowitz por haber ayudado a mejorar la vida de los menores que

han pasado por vuestros hogares, a través de vuestro esfuerzo, implicación y buen hacer”.

“Cuando se estableció el convenio de colaboración, se marcaron unos objetivos que habéis cumplido con creces, ofreciendo un marco de convivencia estable, seguro y afectivo a los niños para ayudar a construir su identidad personal, desarrollando mecanismos de socialización, favoreciendo el aprendizaje y promoviendo la autonomía, en un medio que ha garantizado la acogida, la atención y la educación de los menores”.

“Os agradecemos vuestra valiosa contribución y colaboración en el trabajo realizado con los menores que pertenecían a nuestro sistema de protección. En este tiempo son muchos los que

han tenido la oportunidad de beneficiarse de la labor que habéis realizado, de forma minuciosa e individualizada con cada uno de ellos, dotándoles de un gran número de recursos y posibilidades, para que tuvieran las mismas oportunidades que cualquier otro menor; aportándoles las condiciones y herramientas necesarias para poder desarrollarse en todas las áreas de su vida, dejando en ellos una importante huella, todo ello de manera totalmente altruista y desinteresada”.

“Para nosotros ha sido un placer la colaboración mantenida todos estos años. Por todas estas razones, mostramos nuestra disposición a, en un futuro, poder tener la oportunidad de volver a colaborar o emprender nuevos proyectos en común”.





# Apoyo, reflexión, difusión... y proyectos innovadores

Las relaciones institucionales son un elemento fundamental para transmitir ideas y al mismo tiempo entender cuáles son las expectativas y las necesidades de la sociedad. Por ello, la Fundación Alicia Koplowitz dedica amplios esfuerzos a compartir los principios que la inspiran, que se centran en la solidaridad, el compromiso y el fomento de la educación y la actividad científica para la mejora de la salud mental de la infancia y la adolescencia. Este compromiso se materializa en tres planos.

- **Apoyo a otros proyectos.** Fundamentalmente son apoyos puntuales de tipo económico a proyectos o eventos que realizan otras fundaciones o instituciones con cuyos objetivos se identifica, dentro de sus fines fundacionales de mejorar la atención pública de colectivos con necesidades específicas, y con la intención de aunar voluntades en proyectos de mejora en la calidad de vida de la infancia y la adolescencia. Entre ellas figuran la Fundación Nido, Prodis, Ojos del Mundo, la Fundación de Esclerosis Múltiple, la Fundación Padre Garralda, Mensajeros de la Paz, San Juan de Dios, Nuevo Futuro, la Asociación Española contra el Cáncer, el Banco de Alimentos y el Hospital Gregorio Marañón de Madrid.
- **Estudio y reflexión conjunta con otras fundaciones.** Se buscan sinergias con

distintas instituciones para identificar y considerar temas de interés común, como la Ley de Mecenazgo o el tratamiento fiscal de la Ley de Fundaciones o los aspectos normativos que ralentizan la evolución de los proyectos emprendidos. Algunas de las instituciones con las que se colabora en estos ámbitos son la Fundación Profesor Rodrigo Uría, la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (Fecyt), la Asociación Española de Fundaciones, la Organización Médica Colegial, el Grupo Cuatrecasas, Cris contra el Cáncer, la Fundación Francisco Luzón, el Centro Nacional en Investigación en Ciencias (Cenic), el Centro Nacional de Investigaciones Oncológicas (CNIO) y la Fundación Tejerina.

- **Difusión de actividades.** Este marco de actuaciones abarca, entre otros, tres ejes principales:
  - o Las Jornadas Científicas de la Fundación Alicia Koplowitz. Se celebran cada año y en ellas intervienen destacados especialistas en Psiquiatría del Niño y del Adolescente. En octubre de 2018 se celebró su décimo tercera edición bajo el título de *Salud mental en la adolescencia (13-17 años): desarrollo saludable, riesgos y oportunidades*. Se abordaron temas como los comportamientos de riesgo, la violencia de género, los trastornos de

la conducta alimentaria o el talento de los adolescentes. (ver más información en la sección del Área Médico-Científica de esta Memoria).

- o La pertenencia al Grupo de Trabajo Sectorial de Fundaciones de Salud, Investigación y Bienestar, de la Asociación Española de Fundaciones. El grupo, que está coordinado por el doctor Honorio Bando, desarrolla una importante labor que incluye la promoción de la salud, la prevención mediante la difusión de información y prácticas saludables, la investigación, el estudio de problemas sociosanitarios, la sensibilización social y la atención directa en proyectos asistenciales. En julio de 2018 el grupo organizó en la

Universidad Internacional Menéndez Pelayo unas jornadas sobre *Las fundaciones de salud, investigación y bienestar en el siglo XXI: retos y oportunidades*. En ellas intervino como ponente Isidro Villoria, director del programa de Acción Social de la Fundación Alicia Koplowitz.

- o La pertenencia al Consejo de Fundaciones por la Ciencia, un organismo impulsado por la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (Fecyt), que depende del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, y cuyo objetivo es promover la cultura científica y tecnológica y difundir buenas prácticas para fomentar e incrementar la inversión en ciencia.



*Reunión del Consejo de Fundaciones por la Ciencia celebrada en abril de 2018.*



En este marco, en 2018 la Fundación Alicia Koplowitz participó en una reunión del Consejo de Fundaciones por la Ciencia, en las que se hizo seguimiento de los proyectos ya emprendidos y se anunciaron otros. Entre las nuevas iniciativas destacó la celebración en 2019 de una jornada para resaltar el valor social de las fundaciones y ampliar la visibilidad del Consejo. También se presentó el proyecto Fusión, dirigido a poner en contacto a los profesionales de la salud con el mundo de los emprendedores.

#### **Proyectos en marcha**

La Fundación Alicia Koplowitz está comprometida, junto a otras fundaciones de carácter familiar, en un proyecto para la creación de redes que permitan conocer mejor el impacto social de las actividades de las instituciones no receptoras de fondos. Esta iniciativa surge ante la percepción de que la opinión pública no valora de forma adecuada la labor de estas fundaciones.

La mayor visibilización de las actividades de estas instituciones permitirá superar viejos estereotipos y centrar el debate en los principios que las inspiran, como la justicia social y la solidaridad, poniendo en valor al mismo tiempo la aportación de la sociedad civil en áreas tan relevantes como la ayuda a los países en desarrollo, la cultura, el apoyo a las causas sociales, la educación o la sanidad. Otro de los objetivos del proyecto es dar impulso y contribuir a la configuración de la futura Ley de Mecenazgo, una de las asignaturas pendientes del sector, para que responda a las necesidades de las fundaciones familiares.

Del mismo modo, la Fundación está estudiando nuevas e imaginativas fórmulas para mejorar el sistema de financiación del Tercer Sector, con el objetivo de reducir su dependencia de las subvenciones y de las campañas de captación de fondos.

# Voluntariado

## Nuevas formas de crecer como personas

El concepto de voluntariado desarrollado en el área de Acción Social de la Fundación Alicia Koplowitz está basado en una filosofía de transmisión de experiencia asistencial entre generaciones. No se piden aportaciones económicas, sino la generosidad de compartir talento, conocimiento y atención.

Estas claves han permitido poner en marcha un programa de solidaridad positivo para todos los participantes (receptores y donantes) que interaccionan para mover los engranajes de la evolución humana y que permite encontrar nuevos estímulos vivificantes para todos. Se equilibran los talentos, se eliminan temores y se generan aspiraciones.

En definitiva, se puede decir que no es simplemente un proceso de dar y recibir, sino de encontrar nuevas formas de crecer como personas.

La actividad de voluntariado es importante para la Fundación Alicia Koplowitz, en tanto

que expresión de una nueva cultura de la solidaridad. Sus voluntarios prestan su tiempo y su talento, enseñan y aprenden

conocimiento existencial, pero sobre todo se convierten en referentes visibles de éxito futuro para unos niños que carecen de ellos.

Así, ser voluntario no consiste solamente en ofrecer un servicio social sino que es una propuesta integral que permite despertar ilusiones, complementar afectos, facilitar la recuperación de la autoestima, abrir la mente a otras culturas y ayudar a descubrir nuevos gustos y aficiones.

Las diferentes formas de ejercer el voluntariado en la Fundación Alicia Koplowitz responden el siguiente esquema:





### Apoyo escolar

Uno de los programas de voluntariado más destacados es el de apoyo escolar, que ayuda a potenciar las capacidades intelectuales de los niños acogidos. Se basa en la idea de que aumentar el conocimiento y las ganas de saber es una de las mejores fórmulas para superar la marginalidad. El desarrollo del talento es esencial para encontrar las capacidades individuales que mejor se adapten a las necesidades y circunstancias de cada uno. Los voluntarios que han ayudado en los estudios han contribuido de forma importantísima al éxito escolar de los niños y a abrirles vías para su desarrollo intelectual y cultural.

Para llevar a cabo esta tarea, la Fundación ha contado en los últimos años con la colaboración de prestigiosas instituciones, como la Fundación Profesor Rodrigo Uría, la Universidad Francisco de Vitoria de Madrid y la Asociación para la Formación y Actividades

Interculturales para la Juventud (Afaij). Además, también han contribuido a este programa de apoyo escolar una selección de personas particulares.

### Familias amigas, modelos positivos

El programa de familias amigas ha venido ofreciendo a los niños la oportunidad de pasar las vacaciones con los voluntarios seleccionados. Su objetivo es ayudar a cubrir las lagunas y las carencias afectivas y culturales de los niños. Ha sido muy importante especialmente que los menores del sistema de protección hayan establecido un círculo de amigos y de personas de confianza que les puedan ayudar en el futuro. Asimismo, los voluntarios han servido de modelos positivos de lo que es una convivencia familiar, resolviendo conflictos con diálogo, aceptando al otro y repartiendo funciones facilitadoras para las relaciones personales.



Este tipo de voluntariado ha sido gestionado por el área de acogimiento familiar de la Comunidad de Madrid. En muchos, casos la experiencia se ha prolongado más allá del periodo establecido y ha continuado incluso cuando los chicos han llegado a la mayoría de edad.

### El respeto a través del ocio

El programa de voluntariado ha incluido también actividades de ocio que han permitido a los niños conocer diferentes manifestaciones artísticas, culturales y deportivas. El propósito ha sido vincular el ocio con el descubrimiento de gustos, aficiones y cualidades personales, lo cual en algunas ocasiones puede derivar en soluciones profesionales de futuro. Además, y quizás más importante, los menores han aprendido fórmulas sólidas y normalización de socialización basadas en el respeto a los demás y a uno mismo. Los voluntarios (cocineros, artistas, abogados, deportistas,

etc.) les han ayudado a descubrir que detrás de cada oficio, de cada actividad, se esconden muchas horas de esfuerzo y trabajo.

Complementariamente, el programa ha incluido actividades de acompañamiento (en el cual los voluntarios se comprometen a acompañar al niño a tratamientos de profesionales médicos o psicológicos de larga duración, como el dentista o el logopeda) y de formación para niños y educadores.

A lo largo de todos estos años de desarrollo del programa, las opiniones recogidas de los voluntarios son entrañables y reflejan un sentimiento de orgullo de haber participado en el proyecto social del que la Fundación Alicia Koplowitz se congratula enormemente. La Fundación quiere expresar a todos ellos la más sincera gratitud en nombre propio y en el de los niños. El recorrido realizado ha sido sumamente grato y para todos reparador.



# Testimonios

## “Estamos más cerca de ser dueños de nuestro destino”

### ELISABET FRANCISCO PASIALO.

“Quiero comenzar este testimonio expresando mi gratitud a doña Alicia Koplowitz, porque gracias a su sueño muchos de los chicos y chicas que hemos formado parte de esta gran organización hemos podido cumplir los nuestros.

No sé describir con palabras cómo me siento en estos momentos, pero espero que mis actos presentes y los que están por venir demuestren que su esfuerzo y su dedicación han merecido la pena.



La oportunidad de participar en este proyecto me ha empoderado como mujer y como futura profesional de la Psicología, otorgándome una mayor capacidad crítica y analítica y permitiéndome acercarme más a la persona que siempre quise ser. Y como dijo Aristóteles: “Somos lo que hacemos día a día. De modo que la excelencia no es sólo un acto sino un hábito”.

Gracias a doña Alicia y a la confianza que nos han brindado los grandes profesionales de la Fundación estamos más cerca de ser dueños de nuestro destino.

A lo largo de estos años de formación superior, he pasado por un proceso continuo de madurez. Al principio era una persona dependiente que necesitaba de los otros, después me convertí en independiente y he terminado siendo alguien interdependiente que ha combinado sus esfuerzos y los de los profesionales que componen la Fundación para lograr un éxito mayor. Este proceso de madurez académica me ha permitido no solo aumentar el nivel de conocimiento, sino tener una visión más amplia y responsable de la realidad y el mundo.

Me gusta pensar que somos parte de un sueño común, y que como en el efecto mariposa llegaremos a influir en otras personas, en otras instituciones o incluso en otros países.

Gracias otra vez a doña Alicia. Este mundo necesita más soñadores”.



# Testimonios

## “Lo que aprendí con los niños no se puede expresar con palabras”

### MENCHU IRIBAS, voluntaria.

“A través de una amiga, me enteré de que buscaban voluntarios en la Fundación Alicia Koplowitz para acompañar a niños acogidos en hogares y que necesitaban apoyo con las tareas escolares. Siempre he tenido una conexión especial con los niños, y en aquel momento tenía tiempo y muchas ganas de contribuir, por eso no dudé en apuntarme.

Fue así como empezó mi maravillosa experiencia (de casi siete años) con la Fundación. Primero, dando apoyo a varios niños, y al poco tiempo, por indicación de los responsables, dedicándome a ayudar a un niño maravilloso. Lo que aprendí no se puede expresar con palabras. Me di cuenta de que estos niños, además de apoyo con los deberes, lo que necesitaban fundamentalmente era cariño, y teníamos que demostrarles que había gente que se preocupaba realmente por ellos y que no les iba a abandonar a la primera de cambio. Nunca había dado clases, y tuve que aprender también técnicas pedagógicas, pero valió la pena porque el chico respondía y se esforzaba todo lo posible, aunque por supuesto también

hubo momentos en los que flaqueaban mis fuerzas y llegué a pensar si lo que hacía servía para algo.

Hace ya tres años que lo dejé porque mi aportación ya no era necesaria. Eso es para mí el voluntariado: dar gratuitamente (si se puede) cuando a uno lo necesitan, y no pensar en lo que te realiza como persona.

Me acuerdo de estos chicos muchísimas veces. Los llevo en el corazón. Pero también tengo un recuerdo imborrable de los tantos y tantos voluntarios y profesionales con los que compartí esta maravillosa misión. Todos ellos me enseñaron a amar, a querer mejor y a comprender que los frutos (visibles o no) siempre llegan si hay cariño y perseverancia”.



# Testimonios

“Los niños me han ayudado a relativizar los problemas y a valorar lo que tenemos”

## ÁLVARO GARCÍA FERRIZ, voluntario.

“El primer día que empecé a dar las clases de apoyo de la Fundación Alicia Koplowitz ya me di cuenta de que los niños me iban a aportar mucho más ellos a mí que yo a ellos.

Una vez que me inscribí como voluntario y empecé a hacer mis pinitos como profesor (primero, como refuerzo de matemáticas para Isaac y Rodrigo, después repasando las capitales del mundo con Nerea o haciendo deberes de tecnología con Isaac por Internet, lo nunca visto) caí en la cuenta de que los niños no necesitaban solamente alguien que les ayudara con los estudios, que también, sino además alguien con quien hablar, que les tratara de tú a tú.

Exactamente eso es lo que intenté (y espero haberlo conseguido, al menos en parte): no limitarme a hacer los deberes y ser un voluntario de Uría con traje, sino acompañarles un rato cada semana para ver qué tal le iban las cosas, cómo eran los compañeros del nuevo colegio o comentar los partidos de fútbol.

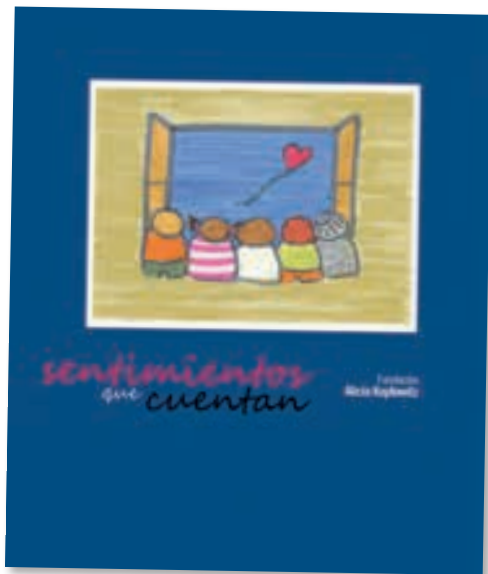
De temas cotidianos pasábamos muchas veces a reflexiones más profundas. Yo les trataba de aconsejar para que entendieran que hay que luchar por lo que uno quiere, que no hay que buscar excusas para explicar los suspensos (¡mi discusión eterna con

Marian!), que las cosas que se consiguen fácil no se valoran, que tenemos que aprovechar nuestras fortalezas y que todos estamos para ayudarnos, aunque a veces la vida no te lo haya demostrado.

Así, casi sin saber cómo, una tarde acompañándoles al Metro te empiezan a contar las preocupaciones de uno y otro, que si la madre de uno vuelve a aparecer en escena, problemas familiares, quién le gusta a quién...pero siempre con ilusión y viendo la parte positiva. Es precisamente en ese momento cuando me doy cuenta de la cantidad de chorradas por las que nos preocupamos que, en el fondo, no tienen mayor trascendencia.

Por todo esto, para mí lo mejor de colaborar con la Fundación y ayudar a los niños es que han sido ellos, gracias a su ilusión, ganas y optimismo, los que me han ayudado a mí a relativizar los problemas y valorar lo que tenemos.

P.D: Siento la cantidad de galletas y chocolates que se han merendado durante este tiempo y que les quitaban el hambre para cenar, pero ¡teníais que verles las caras de felicidad!



La Fundación Alicia Koplowitz culminó en 2018 los trabajos para la elaboración de El Libro de los Sentimientos, un proyecto editorial sobre la importancia de los sentimientos en el mundo actual. El libro, cuya publicación está prevista en 2019, recoge las impresiones de cuatro colectivos (niños, profesionales de la psiquiatría, artistas y expertos en distintas materias) sobre 30 sentimientos diferentes. En conjunto, son 120 puntos de vista que forman un caleidoscopio textual y visual sobre los sentimientos, desde el convencimiento de que hablar de ellos nos ayuda a entender mejor la vida.

El objetivo es profundizar en el conocimiento de los sentimientos que más frecuentemente están asociados a las vivencias de los niños con carencias afectivas y sociales, tanto los de carácter positivo como negativo, aportando diferentes fórmulas para identificarlos, entenderlos, gestionarlos y compartirlos. Los sentimientos son parte importante del proceso evolutivo desde la infancia hasta la madurez, y conocerlos es una manera de crecer personalmente.

El libro recoge en treinta capítulos, por orden alfabético, los principales sentimientos del ser

## Publicaciones

### Hablando de sentimientos para entender mejor la vida

humano (desde la a de agradecimiento hasta la ese de superación, pasando por el amor, la felicidad, el orgullo, la ira, el miedo, la ternura o la tristeza). En cada uno de los capítulos se define la naturaleza y las características del sentimiento y a continuación se incluyen las reflexiones sobre el mismo de un niño, de un psiquiatra, de un artista (a través de una obra plástica) y de un experto.

Los terapeutas participantes han sido seleccionados entre los profesionales especializados en salud mental del niño y el adolescente con la ayuda de las becas de la Fundación. Entre los artistas, que intervienen como intérpretes estéticos de las impresiones de los niños, figuran firmas de gran prestigio, como Miquel Barceló, Luis Gordillo, Rafael Canogar, Eduardo Arroyo, Luis Feito, Jaume Plensa o Manolo Valdés. La nómina de expertos que se prestaron a participar de forma desinteresada es también muy destacada, con nombres tan reconocidos como Javier Solana, Antonio Garrigues Walker, Valentín Fuster, Eduardo Punset, Inocencio Arias, José Antonio Marina, Emilio Lledó o Soledad Becerril.

Algunos de los autores, por desgracia, ya no están con nosotros, pero siempre estarán presentes en nuestro recuerdo, porque su generosidad nos ha ayudado a promover la idea del talento solidario, que es uno de los principios en los que se inspira la Fundación Koplowitz.

# ***Equipo de Gestión y Datos Económicos***

Patrono-Secretario **José Leoncio Areal López**

Coordinadora de Programas Médico-Científicos **Dra. María Concepción Guisasola**

Director del Programa de Acción Social **Isidro Villoria**

Colaborador en los Programas Médico-Científicos **Mario Fernández-Peña**

Psicóloga **Paz Quijano**

Secretaria de dirección **Mónica G. García Zuazo**

**D. JOSÉ LEONCIO AREAL LÓPEZ, PATRONO-SECRETARIO DE LA FUNDACIÓN ALICIA KOPLOWITZ**

CERTIFICA QUE:

La información financiera de los ejercicios 2018 y 2017 que se muestra a continuación forma parte de las cuentas anuales abreviadas de la Fundación Alicia Koplowitz, las cuales han sido auditadas por PricewaterhouseCoopers Auditores, S.L., que han emitido su informe de auditoría de fecha 6 de junio de 2019, en el que se expresa una opinión favorable.

En Madrid, a 7 de junio de 2019.





**CLASE 8.ª**  
ESTAMPAS



ON6511713

## FUNDACIÓN ALICIA KOPLOWITZ

### BALANCE DE SITUACIÓN ABREVIADO CORRESPONDIENTE AL EJERCICIO ANUAL TERMINADO EL 31 DE DICIEMBRE DE 2018 (Expresado en euros)

	2018	2017
<b>Activo no corriente</b>	<b>42 033</b>	<b>48 441</b>
Inmovilizado material (Nota 5.a)	41 400	47 808
Inmovilizado intangible (Nota 5.b)	-	-
Inversiones financieras a largo plazo (Nota 5.c)	633	633
<b>Activo corriente</b>	<b>565 253</b>	<b>790 854</b>
Usuarios y otros deudores de la actividad propia (Nota 6)	361 256	775 000
Otros	361 256	775 000
Deudores comerciales y otras cuentas a cobrar	13 381	1 254
Efectivo y otros activos equivalentes (Nota 7)	190 616	14 600
<b>Total activo</b>	<b>607 286</b>	<b>839 295</b>
<b>Patrimonio neto (Nota 8)</b>	<b>481 889</b>	<b>473 315</b>
Dotación fundacional	60 050	60 050
Excedentes de ejercicios anteriores	413 265	396 233
Excedentes del ejercicio	8 574	17 032
<b>Pasivo corriente</b>	<b>125 397</b>	<b>365 980</b>
Acreeedores comerciales y otras cuentas a pagar (Nota 9)	125 397	365 980
<b>Total pasivo</b>	<b>607 286</b>	<b>839 295</b>



**CLASE 8.ª**  
**ESTADO**



ON6511714

### FUNDACIÓN ALICIA KOPLOWITZ

#### CUENTA DE PÉRDIDAS Y GANANCIAS ABREVIADA CORRESPONDIENTE AL EJERCICIO ANUAL TERMINADO EL 31 DE DICIEMBRE DE 2018 (Expresada en euros)

	<u>2018</u>	<u>2017</u>
Ingresos de la actividad propia (Nota 11.b)	2 020 000	2 075 000
Subvenciones imputadas al excedente del ejercicio	2 020 000	2 075 000
Gastos de personal (Nota 11.c)	(211 967)	(359 878)
Amortización del inmovilizado (Nota 5)	(6 408)	(7 427)
Otros gastos de la actividad (Nota 11.d)	(1 793 035)	(1 690 663)
<b>Excedente de la actividad</b>	<b>8 590</b>	<b>17 032</b>
Ingresos financieros	-	-
Gastos financieros	(16)	-
<b>Excedente de las operaciones financieras</b>	<b>(16)</b>	<b>-</b>
<b>Excedente antes de impuestos</b>	<b>8 574</b>	<b>17 032</b>
Impuesto sobre beneficios (Nota 10)	-	-
<b>Resultado del ejercicio - Beneficio / (Pérdida)</b>	<b>8 574</b>	<b>17 032</b>



Fundación  
**Alicia Koplowitz**

Paseo de Eduardo Dato, 18, principal  
28010 Madrid  
Tel.: +34 917 027 992  
Fax: +34 913 195 733  
[www.fundacionaliciakoplowitz.org](http://www.fundacionaliciakoplowitz.org)